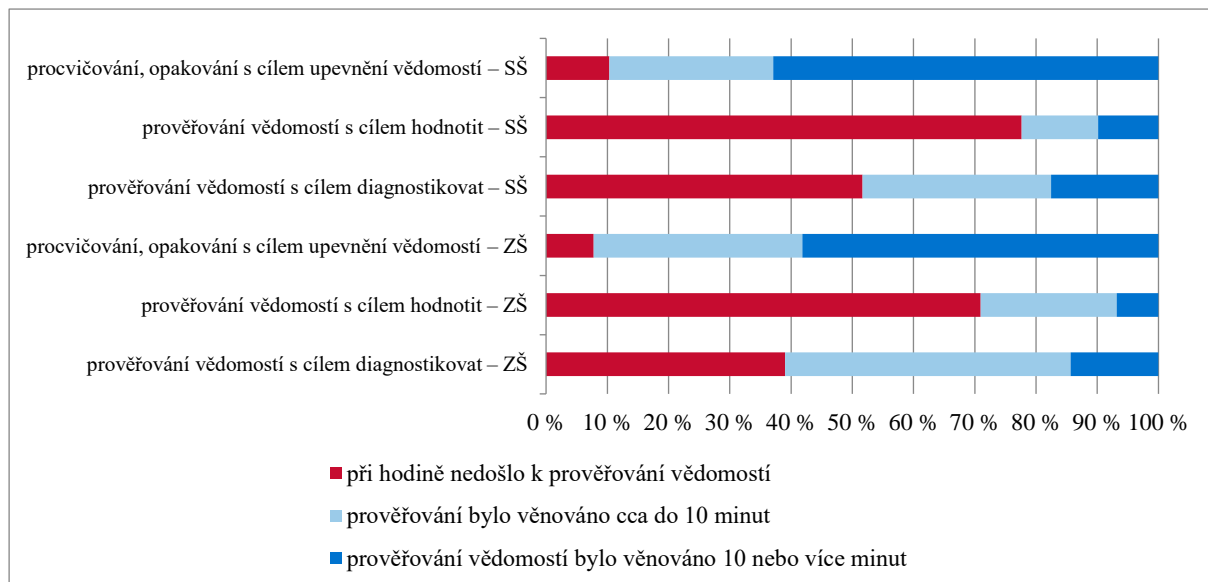


případů učitel využil interakce se třídou při hledání příčin chyby. Žáci téměř v polovině případů na chybu svého spolužáka nereagovali, a práce s chybou tak zůstala na učiteli. Pouze ve třetině případů došlo k žádoucí situaci, kdy chybu pomohl žákovi odhalit a opravit jeho spolužák.

Graf č. 11 Četnost výskytu dané formy hodnocení v hospitované hodině (podíl hospitací tematické prezenční inspekční činnosti)



Graf č. 12 Četnost výskytu daných činností učitele ve výuce (podíl odpovídajících žáků)

a) Žáci 9. ročníku ZŠ

