

a škola, a to s úspěšnosti žáka v testu jazykové gramotnosti²⁹ a známkou z anglického jazyka na konci 3. ročníku základní školy jako vysvětlovanými proměnnými³⁰.

Tabulka č. 12 shrnuje hlavní zjištění plynoucí z odhadů hierarchických modelů. Takto žák bez statutu žáka se SVP, který řadí anglický jazyk mezi své oblíbené předměty a má zdravé sebevědomí při zvládání úkolů, dosáhl vyšší úrovně jazykové gramotnosti, pokud tuto měříme jak testem jazykové gramotnosti, tak známkou z anglického jazyka na vysvědčení. Pohlaví žáka hraje v tomto ohledu poněkud ambivalentní roli, kdy dívky dosáhly horšího výsledku v testu jazykové gramotnosti, nicméně zároveň mají lepší známky z anglického jazyka. Oblíbenost školy se projevuje pouze v případě známek, nikoli v případě testu jazykové gramotnosti. Opačně působí četnost domácí přípravy, což odráží nižší míru domácí přípravy více nadaných žáků. V tomto kontextu je rovněž potřeba vzít do úvahy specifika obou typů hodnocení, především vyšší komplexnost hodnocení známkou.

Tabulka č. 12 Významnost faktorů dosažené úrovně jazykové gramotnosti

Faktor	Úspěšnost žáka v testu jazykové gramotnosti	Známka žáka z anglického jazyka na konci 3. ročníku ZŠ
Pohlaví žáka (dívka)	negativní vztah	negativní vztah
Status žáka se SVP (ano)	negativní vztah	pozitivní vztah
Oblíbenost školy (ano)	bez vztahu	negativní vztah
Oblíbenost anglického jazyka (ano)	pozitivní vztah	negativní vztah
Sebevědomí žáka (ano)	pozitivní vztah	negativní vztah
Četnost domácí přípravy (pravidelná)	negativní vztah	bez vztahu
Srozumitelnost požadavků učitele (ano)	pozitivní vztah	negativní vztah
Podpora učitele žákům při učení (ano)	pozitivní vztah	bez vztahu
Velmi časté využití testů (ano)	negativní vztah	pozitivní vztah
Velmi častá práce ve skupinách (ano)	negativní vztah	pozitivní vztah
Velmi časté domácí úkoly (ano)	pozitivní vztah	pozitivní vztah
Zřizovatel školy (veřejný)	bez vztahu	bez vztahu
Velikost školy	pozitivní vztah	bez vztahu
Organizovanost školy (úplná)	negativní vztah	bez vztahu
Socioekonomické podmínky (horší)	negativní vztah	pozitivní vztah

Pozn.: Intenzita zbarvení indikující statistickou významnou na 1% hladině významnosti (tmavší barvy), respektive na 5% hladině významnosti (světější barvy).

Vyšší úspěšnosti v testu jazykové gramotnosti a lepší známky z anglického jazyka dosáhli žáci, kteří v hodinách anglického jazyka dobře rozumí pokynům svého učitele. Naopak opačně

²⁹ Odhadován byl hierarchický lineární regresní model se spojitou proměnnou a s využitím lme4 package – blíže BATES, D. et al. (2015). Fitting linear mixed-effects models using lme4. *Journal of Statistical Software*, 67(1), 1–48.

³⁰ Odhadován byl hierarchický lineární regresní model s ordinální proměnnou se třemi kategoriemi (známka 1, známka 2, známka 3 a hůře) a s využitím ordinal package – blíže CHRISTENSEN, R. H. B. (2019). *ordinal – Regression Models for Ordinal Data. R package version 2019. 4–25*. Dostupné z <<http://www.cran.r-project.org/package=ordinal/>>.