

řejněny testové úlohy také samostatně, a to ve 12 blocích (6 matematických, 6 přírodovědných). Vybrané úlohy jsou k dispozici rovněž ve veřejné databance testů, která je součástí inspekčního systému elektronického testování InspIS SET.

### **Závěrem**

Česká školní inspekce je za realizaci mezinárodních šetření výsledků žáků v České republice odpovědná od roku 2011. Zjištění z těchto šetření důsledně propojujeme s informacemi z dalších typů inspekční činnosti, jako jsou prezenční činnost přímo ve školách, elektronická zjišťování nebo národní testování výsledků žáků. Vzhledem k tomu, že mezinárodní šetření jsou významným prvkem externího hodnocení vzdělávání v České republice, je propojování těchto zjištění s informacemi z národního hodnocení kvality a efektivity počátečního vzdělávání velmi důležitou a nedílnou součástí hlavní činnosti našeho úřadu a pro komplexnost kvalitativních výpovědí velmi cenným příspěvkem. Smyslem naší práce však není pouze poskytovat relevantní informace o kvalitě vzdělávání v České republice, ale nabízet školám na jejich základě také konkrétní nástroje metodické podpory směřující ke zvyšování kvality vzdělávání každého dítěte, žáka či studenta. Věřím, že tato publikace tuto filozofii naplní, že podpoří využití výsledků mezinárodních šetření a zejména potenciálu uvolněných úloh ke zkvalitnění výuky matematiky a přírodovědných předmětů a že poskytne dostatečné množství inspirace pro různé skupiny aktérů v počátečním vzdělávání.

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M.  
ústřední školní inspektor

### **Hlavní zdroj použitý při přípravě publikace:**

TIMSS 2015 Restricted use items. Copyright © 2014 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Publisher: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. ([timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu))