

těchto zlomků, a to opět ve vztahu k celku či k jiným částem.

Jako celek je využita mříž o počtu 100 čtverečků. Tento celek nám umožňuje začít propojovat představy o zlomcích s desetinnými čísly. A stejně i obráceně propojovat desetinná čísla a jejich zápis s představou velikosti dané části. Žák tak přímo vidí vizuální rozdíl mezi např. desetinnými čísly 0,1 a 0,01.