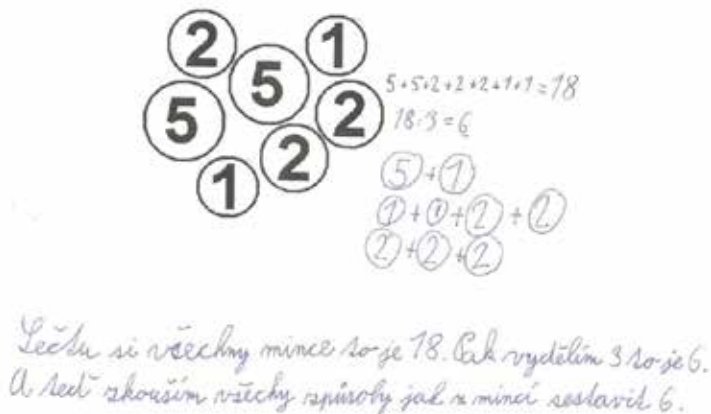


vat 20 Kč, nejde nám ani tolik o to, kolik kdo dostane mincí, kusů, ale spíše o to, jakých hodnot tyto mince budou nabývat.

Úloha 26

Kolik korun a jaké mince můžeš dostat, když dostaneš třetinu z částky na obrázku?



Obrázek zachycuje řešení žáka 3. ročníku ZŠ. Žák velmi pěkně popisuje celý svůj myšlenkový proces. Nejprve zjistil, jaká je celková částka všech mincí, a pak tuto hodnotu rozdělil na tři části. Vyšlo mu, že aby rozdělil částku na třetiny, musí každý dostat mince o hodnotě 6 korun. V dalších krocích pak již zkouší kombinatoricky najít všechny možnosti, jakými mincemi je možné těchto 6 korun zaplatit.

Pro žáky z 1. st. ZŠ lze zařazovat také objekty z prostorové geometrie. Pro tyto účely se osvědčují vhodné úlohy s krychlovými stavbami. Krychlová stavba je stavbou postavenou z dětských kostek (krychlí), kdy jednotlivé krychle na sebe přiléhají celými stěnami.

Úloha 27

Postav stavbu z šesti krychlí tak, aby ve druhém podlaží byla třetina krychlí a ve třetím byla právě jedna krychle. Hledej různé možnosti. Jaká část použitých krychlí bude v prvním podlaží?

Úloha 28

Anička, Kája a Franta stavěli krychle do řady za sebou jako hada. Každý pak ze svého hada oddělil stejně dlouhý kus z pěti krychlí. Anička tvrdila, že oddělila třetinu. Kája řekla, že ona pětinu, a Franta prohlásil, že jeho oddělený kus z pěti krychlí je šestina. Jak je to možné? Kdo z dětí měl pravdu?²²



²² Nápo vědná otázka: Kdo z dětí postavil nejdelšího hada?