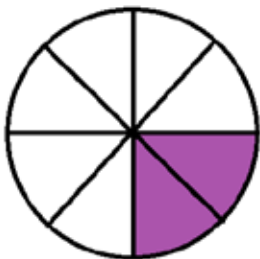


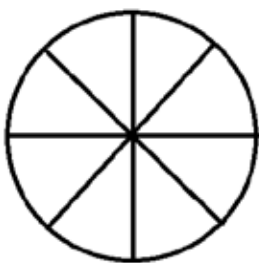
### Úloha 20

Tomáš řekl, že v kruhu je vybarvena čtvrtina kruhu. Jarka mu ale řekla, že vybarveny jsou dvě osminy. Kdo z nich má pravdu?



### Úloha 21

V kruhu na obrázku vybarvi osminu žlutě a čtvrtinu zeleně. Jak velká část kruhu je vybarvená? Jaká část kruhu zůstala bílá?



### Úloha 22

Pizza byla rozdělena na osminy. Pavel si na talíř odebral pět osmin této pizzy. Vzal si více, nebo méně než půl pizzy? Kolik osmin by si musel vzít, aby ubyly tři čtvrtiny pizzy?

Budování představy zlomku je dlouhodobý proces. Žáci potřebují dostatek času, aby nové zkušenosti zapojovali do sítě dalších poznatků ve svém vědomí. Proto i série úloh, jako byla například tato, není určena do jedné vyučovací hodiny. Jednotlivé úlohy mohou samostatně posloužit jako drobné aktivity v rámci minimálně osmi vyučovacích jednotek. Pro vyšší efektivitu je potřeba vybízet žáky k diskusím a argumentacím vlastních řešení.