

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2011)	21,6	17,3	25,6
Česká republika (2015)	23,6	20,0	27,7
Mezinárodní průměr (2015)	36,5	33,3	39,5

## Hodnocení

Kód 10 (správná odpověď) byl přidělen v případě vybarvení kroužků pro všechna čtyři tvrzení v pořadí A, B, B, A.

Odpovědi českých žáků			
Odpověď	10	79	99
Četnost (%) 2011	21,6	75,1	3,1
Četnost (%) 2015	23,8	73,8	2,0

Výsledek v tabulce (kód 10) ukazuje podíl žáků, kteří byli schopni uvést zcela správnou odpověď, tj. ve všech čtyřech případech odpověděli správně. Úloha byla zařazena mezi obtížné (úroveň 4). Žáci při zodpovídání otázky pracovali pravděpodobně s představou konkrétního dravce a konkrétní kořisti. To ovšem mohlo vést ke špatné odpovědi zejména u otázek, které se dotazují na velikost dravce a kořisti. Žáci pro správné zodpovězení otázek totiž musí provést zobecnění znalostí o dravcích a kořistech a přemýšlet o více organismech v tomto vzájemném vztahu. Právě toto zobecnění českým žákům mohlo dělat potíže, v úspěšnosti řešení úlohy zaostali výrazně za mezinárodním průměrem.

## Úloha P25 (S01-06)

Následující činnosti člověka mohou mít buď kladný, nebo záporný vliv na životní prostředí.

**Napiš X do správného sloupečku podle toho, zda má činnost kladný, nebo záporný vliv.**

Činnost člověka	Kladný vliv	Záporný vliv
nahrazování stromů, které byly pokáceny		
vypouštění odpadů z továren do řek		
recyklace plechovek z hliníku		
vysoušení bažin kvůli bytové výstavbě		
používání jízdních kol pro přepravu		

**Cíl úlohy:** Vysvětlit způsoby, jakými mohou lidé kladně či záporně ovlivňovat životní prostředí, včetně způsobů, jakými lze znečištění předcházet či jej snižovat.

**Dovednost:** Uvažování

**Obtížnost:** 3

Úspěšnost (%)	Celkem	Dívky	Chlapci
Česká republika (2011)	41,2	36,0	46,3
Česká republika (2015)	45,5	41,6	49,1
Mezinárodní průměr (2015)	42,8	43,7	42,0