

vzdělání pokrývalo předmětový obsah, didaktiku a učitelskou praxi v předmětu, který vyučují, se pro výuku cítili lépe připraveni. Nadto účast ve formálních programech pro začínající učitele souvisí s účastí na profesním rozvoji v pozdějších letech.

Další zjištění z TALIS 2013 se týkala míry, do jaké školní klima podporuje pracovní kontakty a spolupráci s kolegy a vedením školy. Podle studie většina učitelů vyučovala izolovaně od svých kolegů. Více než polovina dotázaných učitelů uvedla, že jen zřídka učí v týmu s jiným kolegou, a dvě třetiny jen zřídka pozorovaly výuku svých kolegů. Učitelé, kteří často pracovali se svými kolegy nebo se relativně často účastnili kooperativního profesního učení, měli silnější přesvědčení o své schopnosti vyučovat než ti, kteří takovým způsobem pracovali zřídka nebo nikdy.

Navíc učitelé, kteří uváděli, že hodnocení a zpětná vazba jejich práce se zaměřovala na možnosti, jak ji zlepšovat, vykazovali také větší pracovní spokojenost a mysleli si, že učitelství je společensky ceněno (navzdory tomu, že méně než jedna třetina učitelů si myslela, že učitelství je v jejich zemi vážená profese). Téměř polovina dotázaných učitelů se domnívala, že důvodem hodnocení a poskytování zpětné vazby je zejména splnění administrativních požadavků a vyhovění nařízením. Tito učitelé vykazovali také nižší úroveň pracovní spokojenosti.

1.2 Cíle a obecný záměr šetření TALIS 2018

Celkový cíl šetření TALIS je poskytnout robustní mezinárodní indikátory a analýzu učitelů a vyučování mající i politickou relevanci, a poskytnout tak pomoc zemím pro revizi a rozvoj politik, které vytvářejí podmínky pro efektivní vyučování a učení. Hlavními principy šetření TALIS jsou:

- *Využitelnost v politice.* Důležitá jsou jasně stanovená klíčová témata pro vzdělávací politiku a zaměření na otázky, jejich zodpovězení je pro účastníky se země co možná nejpotřebnější.
- *Přidaná hodnota.* Jedním z důležitých přínosů šetření by mělo být mezinárodní srovnání.
- *Zaměření na indikátory.* Výstupy by měly obsahovat informace využitelné pro tvorbu indikátorů.
- *Validita, reliabilita, porovnatelnost a preciznost.* Šetření by mělo vycházet z důkladné revize stávajících poznatků a na jejím základě poskytnout platné a spolehlivé informace, které lze porovnávat mezi všemi účastníky se zeměmi.
- *Prostor pro interpretaci zjištění.* Účastníci se země by měly být schopné výsledky šetření smysluplně interpretovat.
- *Efektivita a rentabilita.* Práce na šetření by měly být vykonávány včas a ekonomicky šetrným způsobem.

TALIS slouží rozmanitým politickým a výzkumným účelům včetně průběžné validace TALIS indikátorů napříč jednotlivými cykly šetření. Tato rozmanitost je zachycena v následujících třech konstatováních:

- Šetření TALIS je monitorovací nástroj, který poskytuje informace, díky nimž lze srovnávat do šetření zapojené učitele a školy v jednotlivých vzdělávacích systémech. Šetření TALIS slouží jako prostředek ke zkoumání podmínek vyučování a učení, jakož i působení vzdělávacích systémů, a nabízí tedy možnost uplatnit srovnávací přístupy na oblast vyučování a vedení školy.