

Toto omezení bylo řešeno tím, že byly využity překrývající se (neboli rotované) dotazníkové formuláře, které umožnily ověřit větší množství materiálu navzdory časovým omezením. Tyto překrývající se formuláře jsou rutinně využívány v hodnocení kognitivních dovedností a v poslední době také v kontextuálních dotaznících ve velkých mezinárodních šetřeních jako PISA. Během vývoje TALIS 2013 byl tento přístup diskutován, avšak byl nakonec zamítnut kvůli procesní náročnosti a s ní souvisejícími zdroji chyb, které by se pravděpodobně vyskytly v průběhu národního procesu vývoje nástrojů. V několika zemích bylo produkováno a následně synchronizováno až osm různých verzí dotazníku pro čtyři cílové populace. Překrývající se formuláře by tuto komplexitu zvýšily.

V TALIS 2018 se podíl respondentů využívajících již tak obecně rozšířenou formu online dotazování ještě zvýšil. Proto byl díky posunu v užívání technologií pro celý národní proces tvorby výzkumných nástrojů využit elektronický hodnoticí systém vyvinutý a provozovaný Mezinárodním výzkumným konsorciem TALIS. Proto TALIS 2018 využil pro pilotní šetření tři dotazníky pro učitele v každé cílové populaci a pouze jeden společný dotazník pro ředitele, a to z důvodu několika souvisejících omezení.

Každá verze učitelského dotazníku zahrnovala otázky určené ke sběru informací o obecné charakteristice zázemí respondenta, stejně jako o dalších tématech studie, o nichž bylo potřeba získat informace od všech učitelů. Tyto společné prvky poskytly smysluplnou deagregaci a seskupování během pilotního šetření a fáze validace. Všechny další sekce úzce spjaté s jednotlivými tématy se objevovaly ve dvou ze tří formulářů. Tento design umožnil vyplnění dotazníků odhadem za nanejvýše 75 minut a také korelační analýzy mezi všemi tématy a společnými materiály v pilotním šetření. Sekundárním přínosem tohoto přístupu bylo jednodušší zahrnutí experimentů, v nichž jedna nebo více skupin obdrží formulář dotazníku odlišný od toho, který byl administrován jiné skupině.

Elektronický hodnoticí systém byl doplněn dotazováním tužka–papír, které bylo k dispozici učitelům či ředitelům, kteří nechtěli vyplňovat dotazník online. Upřednostňování papírového dotazníku mohlo nastat v případě nedostatku počítačového vybavení, špatného internetového připojení, v některých případech mohlo pramenit z principiálního odmítní vyplňovat dotazník online.

Obrázek 5 poskytuje představu o tomto přístupu (tj. ilustruje tři ukázkové sekce, zatímco skutečný dotazník zahrnoval více sekcí). V tomto příkladu byla společná dotazníková sekce administrována ve všech třech verzích dotazníku ve stejném pořadí. Sekce 1, 2 a 3 jsou poté zahrnuty ve dvou ze třech verzí dotazníku, a) a b) ukazují variace v jedné sekci. Většina otázek v této sekci je identických, ale některé otázky jsou prezentovány v alternativní podobě ve formuláři a) a b). Konečně jedna sekce (1) je prezentována na dvou různých místech, aby umožnila studovat dopad pořadí a umístění sekce v rámci dotazníku (s ohledem na snahu odrážející se v délce odpovídání, faktoriální srovnatelnosti a absence odpovědí).

Obrázek 5: Ilustrace uspořádání pro pilotní ověřování učitelského dotazníku TALIS 2018

Verze A	Verze B	Verze C
Společná část		
Sekce 1		
	Sekce 2a	Sekce 2b
Sekce 3a		Sekce 3b
	Sekce 1	