

teoretická východiska, aktuální vývoj a diskuze v dané oblasti a také analytický potenciál indikátorů.

QEG zahrnuje experty na vzdělávání, vzdělávací politiku a metodology dotazníkových šetření. Také zahrnuje ex-officio členy Mezinárodního výzkumného konsorcia TALIS, sekretariátu OECD a Technickou poradenskou skupinu OECD.

Tento dokument se skládá ze tří hlavních částí:

- **První část, obecný záměr a cíle šetření TALIS:** TALIS má tři hlavní cíle: 1) popsat podmínky pro vyučování a učení; 2) identifikovat souvislosti mezi těmito podmínkami; 3) identifikovat a popsat, jak se podmínky vyučování a učení a vztahy mezi nimi liší mezi účastníky TALIS a v čase. Podmínky vyučování a učení zjišťované v TALIS jsou aktéry vzdělávací politiky považované za důležité, protože ovlivňují učení žáků. Hlavní cíl TALIS je poskytnout takové informace, které mohou vzdělávací systémy využít pro vytváření politik (principů, pravidel a pokynů) nebo k podpoře svých dlouhodobých cílů. Tento cíl implikuje zaměření na faktory, které jsou přístupné a snadno ovlivnitelné na úrovni systému, školy či učitele.
- **Druhá část, soubor poznatků vztahujících se k šetřeným tématům a hlavním indikátorům,** které účastníci TALIS identifikovali jako priority: mezi devět klíčových témat patří:
 - Vyučovací postupy;
 - Vedení školy;
 - Učitelské profesní činnosti (včetně mobility);
 - Příprava učitelů a počáteční vzdělávání;
 - Zpětná vazba učitelů a rozvoj;
 - Školní klima;
 - Spokojenost v zaměstnání;
 - Opatření v oblasti lidských zdrojů učitelů;
 - Učiteli vnímaná profesní zdatnost.

Dále jsou také zahrnuty dvě další oblasti (inovace a výuka v rozmanitých komunitách a kontextech), které se překrývají s mnohými z těchto devíti témat. TALIS 2018 se zabývá těmito tématy způsobem, který je relevantní pro evaluaci hlavních cílů vzdělávacích politik účastníků. Design dotazníků použitých v TALIS 2018 také umožňuje sledovat a analyzovat trendy napříč TALIS 2008, TALIS 2013 a TALIS 2018. Dále také umožňuje dodatečný vhled do oblastí, které účastníci TALIS vnímají jako vysoce prioritní.

- **Třetí část, realizace TALIS 2018:** V této části jsou diskutovány konstrukce vzorku a procedurální postupy pilotáže a hlavního šetření. Rovněž detailně přibližuje, co je myšleno úrovněmi ISCED 1, 2 a 3 ve vztahu k učitelům. V zájmu vytvoření validních, reliabilních a srovnatelných indikátorů informujících o trendech a efektivním využívání těchto informací popisuje relevanci a kvalitu indikátorů užívaných v TALIS.