

a administrativní charakteristiky školy, neboť TALIS vyžaduje, aby je vyplňovali přímo učitelé a ředitelé.

Oba dotazníky byly organizovány do sekcí, které se úzce, avšak ne nezbytně, překrývaly s tematickými oblastmi v centru pozornosti TALIS. V některých případech se otázky vztahující se k jednomu tématu objevily ve větším množství sekcí nebo konkrétní sekce kombinovala otázky z většího množství témat. Sekce dotazníku také obsahovaly informace představující dané téma nebo poskytující definice a instrukce k některým, mnohým nebo všem otázkám v dané sekci. Některá témata a konstrukty i napříč dvěma nástroji obsahovaly identický či velmi podobný seznam položek (např. s ohledem na aktivity profesního rozvoje a potřeby). Jiné typy triangulace, včetně srovnávání pohledů učitelů a ředitelů na určité téma, byly také implementovány.

Hlavní zodpovědnost za vývoj učitelského a ředitelského dotazníku nesla skupina expertů pro vývoj dotazníků TALIS (QEG), kterou svolalo a které předsedalo Mezinárodní výzkumné konsorcium TALIS (viz také úvod tohoto dokumentu). Práce QEG zahrnovala vícero fází iterativního procesu sestávajícího z kancelářské práce, virtuálních i osobních setkávání v klíčových fázích šetření (zavádění, před předpilotním šetřením, před pilotním šetřením a před hlavním šetřením). Rozšířené QEG asistovalo hlavnímu QEG a konsorciu poskytováním odborných oponentur konceptního rámce a dotazníků ze specifických pohledů souvisejících s regionem (např. Latinská Amerika), úrovní (např. ISCED úroveň 1) a dalšími kontexty (např. nízkopříjmové země). Na konci každé fáze prezentovalo QEG výsledky své práce Sekretariátu OECD, Řídící radě TALIS a TALIS Technické poradní skupině za účelem připomínkování nebo schvalování.

Vývoj dotazníku začal úvahami o obecných předlohách dotazníků. Následné adaptace byly provedeny s ohledem na místní kontext a specifika konkrétní úrovně vzdělávání pro hlavní i doplňující populace. Témata a indikátory se v dotaznících TALIS 2018, podobně jako v TALIS, překrývají napříč hlavními i rozšiřujícími populacemi, aby umožnily analýzu napříč úrovněmi. Některé otázky a položky se zaměřovaly jen na konkrétní úroveň (např. prvky počátečního vzdělávání učitelů jsou obzvláště relevantní pro úroveň ISCED 1). Komparativní analýzy informací sbíraných v dotaznících TALIS a TALIS Starting Strong by nemohly být možné bez konkrétních otázek obsažených jak v TALIS 2018, tak i TALIS Starting Strong. Glosář termínů doprovázejících dotazníky TALIS 2018 poskytl důležitý návod národním manažerům šetření TALIS (NPMs) z hlediska terminologie, interpretace a zamýšlené adaptace a překladu do lokálního kontextu.

Důležitá část procesu vývoje dotazníků bylo testování toho, jak dobře fungují nové, revidované a trendové položky v dotaznících (např. z hlediska srozumitelnosti). Proto se uskutečnilo ověřování tohoto nového materiálu v některých zemích účastnících se TALIS (fáze pilotního šetření). Po pilotním šetření následovalo ověřování všech výzkumných materiálů ve všech zemích (fáze pilotního ověřování). Zatímco předpilotní šetření je méně důležité z hlediska rozsahu, limitace v pilotním šetření a hlavním šetření se projevují z hlediska zvládnutelné doby odpovědí. Referenčním limitem TALIS 2018 pro odpovídání respondentů na dotazník je maximálně 45 minut (v průměru) pro anglickou verzi obou dotazníků. V kontextu TALIS se toto omezení primárně týká populace učitelů (úroveň ISCED 2), pro které je určena většina otázek. Relevantní je průměrná doba odpovídání na učitelský dotazník TALIS 2013, která se blížila spíše 60 než 45 minutám. Tato časová náročnost představovala další omezení v procesu vývoje dotazníku TALIS 2018, která byla zřejmá i v předchozích cyklech šetření, a sice že respondentům může být jednorázově administrováno jen omezené množství dotazů (tedy jedná se o obecné omezení celé studie).