

(např. využívání pojmu „referenční“ či „vybrané“ třídy k zaměření pozornosti na konkrétní vyučovací postupy) vedlo k potřebě vyvinout dotazníky pro konkrétní úrovně ISCED. To zase mělo podstatné dopady na uspořádání šetření a celkovou velikost výběrového souboru.

V zemích, které si zvolily, že provedou šetření na více cílových populacích než jen té hlavní (tj. ISCED 2), se mohou nalézat školy, které poskytují výuku na více úrovních ISCED a ve kterých tedy učitelé mohou vyučovat na více úrovních ISCED. To svádí ke strategii využít školy vybrané pro jednu úroveň ISCED a získat z nich rovněž vzorek učitelů pro další úroveň ISCED. Přestože byly podrobnosti tohoto způsobu výběru vzorku v rámci škol prověřeny v TALIS 2013, ukázaly se jako příliš náročné z hlediska naprogramování, automatizace potřeby proškolení školní koordinátory, potřeby manuální práce na straně účastníků se škol a také zátěže kladené na vybrané učitele a ředitele. Proto zaujala Řídící rada TALIS stanovisko, že pokud je to alespoň trochu možné, měly by být výběrové soubory škol pro jednotlivé úrovně ISCED od sebe co možná nejvíce oddělené (s minimalizací překryvu) (OECD, 2011, s. 7–8). Jelikož se očekává, že odhady jednotlivých cílových populací budou provedeny v podobné statistické kvalitě a přesnosti, měly by být výběrové soubory ze všech cílových populací přibližně stejně velké.

Stanovený plán pro výběr vzorku respondentů v šetření TALIS 2018 sestává z dvouúrovňového uspořádání, kde školy představují primární výběrové jednotky a učitelé sekundární. Ředitelé škol jsou požádáni, aby odpověděli za svou školu. Na základě zkušeností s návratností odpovědí a s uspořádáním šetření TALIS 2008 a TALIS 2013 byla velikost výběrového souboru v šetření TALIS 2018 stanovena na 200 škol a v každé z nich 20 učitelů, což platí pro každou cílovou populaci (či úroveň ISCED), která je v dané zemi zkoumána. Například v zemi, která si zvolí zapojit do šetření všechny tři úrovně ISCED a kde každá škola poskytuje vzdělání vždy pouze na jedné úrovni ISCED, může být pro účast v šetření TALIS 2018 osloveno až 600 škol a 12 000 učitelů.

Za přijatelnou míru návratnosti byla označena účast 75 % škol (po nahrazení škol, které se odmítly zúčastnit) a 75 % učitelů v účastnících se školách, přičemž škola je považována za účastnící se, pokud v této škole vyplnilo dotazník alespoň 50 % vybraných učitelů. Tento požadavek je podobný jako v předchozích šetřeních TALIS, kdy se ukázalo, že jej dokážou uspokojit téměř všechny zapojené země.

Co se týče propojení s šetřením PISA 2018 na úrovni škol, není možné tyto požadavky nastavit stejně: výběrový soubor škol v šetření PISA 2018 představuje poněkud odlišné pole působnosti od toho v šetření TALIS 2018. Výběrový soubor škol a soubor účastnících se škol bude tedy podřízen procesu hlavního sběru dat v šetření PISA 2018, přičemž přibližný počet škol ve výběrovém souboru pro šetření PISA 2018 je 150. V rámci modulu propojujícího šetření TALIS 2018 s šetřením PISA 2018 bude na úrovni školy vybráno 20 učitelů.

### 3.3 Stručné představení výzkumných nástrojů

TALIS 2018 sbírá informace o tématech a oblastech indikátorů popsanych v tomto dokumentu, a to od učitelů a ředitelů pracujících na úrovni ISCED 2 (stejná úroveň jako v TALIS 2008 a 2013). K tomu pak podobně jako v TALIS 2013 byla zemím poskytnuta možnost dotazovat se i populaci učitelů a ředitelů na úrovni ISCED 1 a 3, stejně jako učitelů a ředitelů vybraných pro účast v PISA 2018. Nástroje použité pro sběr těchto informací sestávaly, podobně jako v případě TALIS 2008 a 2013, ze dvou dotazníků, jednoho pro učitele, druhého pro ředitele škol. Dotazníky zahrnovaly širokou paletu otázek napříč tematickými oblastmi pokrývajících aspekty související s kontextem, vstupy, procesy a výstupy na úrovni školy, třídy a (zejména) jednotlivci (např. osobní přesvědčení či vnímání). Tyto nástroje nemohly být administrovány náhradníkům či jiným členům školního personálu, kteří by mohli znát nanejvýše strukturní