

**Obrázek 4: Cílová populace TALIS 2018 a základní soubor na mezinárodní a národní úrovni**

Úroveň ISCED 2				
Mimo šetření TALIS 2018 se nachází	Cílová populace šetření TALIS 2013 na mezinárodní úrovni = <i>základní soubor</i> šetření TALIS 2013 na mezinárodní úrovni			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání dospělých</li> <li>• Školy určené pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>• Zastupující či náhradní učitelé</li> </ul>	NÁRODNÍ cílová populace			
	Vyloučeno na NÁRODNÍ úrovni	NÁRODNÍ základní soubor		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy na odlehlých místech a malé školy</li> <li>• Školy poskytující vzdělávání dospělým</li> </ul>	Školy nevybrané pro účast v šetření	Ve výběrovém souboru	
	Ne více než 5 % učitelů	Alespoň 95 % učitelů		

**Poznámka:** Vychází z Technických standardů TALIS 2018.

Stejně jako v případě TALIS 2013 projevily i v cyklu TALIS 2018 země zájem o dobrovolnou možnost rozšíření zkoumané populace o další skupiny respondentů, tedy o zkoumání učitelů působících na úrovni ISCED 1 a 3, a také o realizaci propojení šetření TALIS 2013 s šetřením PISA 2012 na úrovni škol. Důsledkem toho byly pro toto šetření určeny čtyři cílové populace:

- *Hlavní:* učitelé působící na úrovni ISCED 2 a ředitelé škol, na kterých působí.
- *Mezinárodní možnost rozšíření šetření:* učitelé působící v primárním vzdělávání (na úrovni ISCED 1) a ředitelé škol, na kterých působí.
- *Mezinárodní možnost rozšíření šetření:* učitelé působící ve vyšším sekundárním vzdělávání (na úrovni ISCED 3) a ředitelé škol, na kterých působí.
- *Mezinárodní možnost rozšíření šetření:* propojení TALIS 2018 s šetřením PISA 2018 na úrovni školy (zaměřeno na učitele, kteří budou v době šetření vyučovat patnáctileté žáky na školách, které se zúčastnily šetření PISA).

Cílem šetření je získat reprezentativní vzorek každé z těchto čtyř cílových populací. Je tedy požadováno, aby koncepční rámec pro výběr respondentů tento cíl zohlednil. Od cílových populací je třeba získat vyčerpávající soubor dat a indikátorů pro tvůrce politik v oblasti vzdělávání, ať již na úrovni třídy, školy, pracovního trhu, či na profesní nebo systémové úrovni. Výběrový soubor musí být dostatečně široký, aby bylo možné využít indikátory z oblasti pracovního trhu a celých systémů a následně vyvodit podložené závěry uplatnitelné ve strategicky zaměřených analýzách. Výsledná data by měla také obsahovat nezbytné podrobnosti, aby bylo možné vést diskuzi o datech a indikátorech zohledňujících charakteristiky na úrovni škol. Tento požadavek se týká dotazníku pro ředitele škol i pro učitele, a to ze všech cílových populací.

Strategii pro výběr respondentů není možné utvářet izolovaně. Je třeba, aby vzala v potaz, jakým způsobem se očekává, že budou dotazníky distribuovány a komu budou rozdávány, a zodpovědně se snažila v co nejvyšší míře zohlednit nebezpečí nízké návratnosti odpovědí a další praktické úvahy z terénu. Proběhla pečlivá diskuzi o výhodách a nevýhodách využívání jednotného dotazníku (tj. dotazníku, který není zaměřený jen na jednu specifickou úroveň ISCED) pro všechny tři úrovně ISCED. Ačkoliv se zdálo výhodné používat jednotný dotazník, ukázalo se, že takový dotazník vyžaduje úpravy, má-li podat úplnou výpověď o specifických přidaných úrovních ISCED, zejména těch zahrnujících programy pro přípravu na povolání. Využívání specifických odkazů pro zasazení odpovědí učitelů do reálných situací