

Možnosti akademického i neakademického výzkumu ve vzdělávání jsou díky datům TALIS velmi široké. Vzorek literatury zahrnuté v této sekci představoval výzkumy z jednotlivých zemí i mezinárodní srovnávací analýzy a poskytl základ pro rozvoj společných indikátorů relevantních pro mezinárodní šetření typu TALIS. Cílem hodnocení priorit přidělených jednotlivými účastníci se zeměmi TALIS spolu s přehledem literatury v této sekci měl poskytnout východiska pro uspořádání šetření TALIS 2018. Každá dílčí sekce proto poskytla pro podporu indikátorů evidenci založenou na vzdělávací politice a výzkumu, a tak potvrdila, že témata vyžádaná účastníci se zeměmi TALIS jsou skutečně důležité aspekty vzdělávacích procesů, jejichž modifikace mohou potenciálně ukazovat cestu k reálnému zlepšování vzdělávání.

Následující (poslední) část tohoto konceptního rámce (Sekce III) již nediskutuje témata ani indikátory TALIS 2018, ale zaměřuje se na realizaci a procedurální záležitosti v šetření TALIS 2018.

3 Třetí část – realizace šetření TALIS 2018

Závěrečná část tohoto konceptního rámce se zabývá klíčovými aspekty realizace šetření TALIS 2018 včetně pilotního sběru dat a hlavního šetření. Zahrnuje popis a formální definici „učitele“ v kontextu šetření TALIS a uspořádání šetření na úrovních ISCED 1, 2 a 3. Také poskytuje přehled o konstrukci vzorku, výzkumných nástrojích a výzkumných procesech. Diskutována jsou také ponaučení získaná z předchozích cyklů TALIS 2008 a 2013, aby bylo zajištěno průběžné zlepšování cyklus od cyklu.

3.1 Definování učitelů v TALIS

TALIS 2018 převzal definici učitele použitou v obou předchozích cyklech TALIS 2013 a 2008. Tato definice je rovněž souhlasná s formální definicí využívanou v OECD projektu Systém ukazatelů školských systémů (INES).

V TALIS 2018 je učitel definován jako osoba, jejíž profesní aktivity zahrnují předávání znalostí, postojů a dovedností žákům v určitém vzdělávacím programu. V této definici nezáleží na kvalifikaci, kterou učitel má, ani na způsobu předávání znalostí, ale odvíjí se od tří charakteristik:

- *aktivita* – vyloučeny jsou osoby, mezi jejichž pracovní úkoly nepatří aktivní výuka;
- *profese* – vyloučeny jsou osoby, které pracují ve vzdělávacích institucích pouze příležitostně či na dobrovolné bázi;
- *vzdělávací program* – vyloučeny jsou osoby, které poskytují jiné služby, než je formální výuka žáků. Ředitelé škol, kteří zároveň nevyučují, nejsou považováni za učitele.

Rámeček 2 stručně doplňuje a diskutuje definici učitele.