

- typy poskytovaných studijních programů;
 - řízení školy;
 - složení žáků školy z hlediska mateřského jazyka, speciálních vzdělávacích potřeb, socioekonomického znevýhodnění, statusu imigrantů či uprchlíků.
- Učitelův dotazník TALIS 2018 sbírá data o:
 - složení cílové třídy z hlediska jazykového vybavení žáků;
 - předchozích špatných výsledcích;
 - speciálních vzdělávacích potřebách;
 - socioekonomickém znevýhodnění;
 - statusu imigranta a uprchlíka.

Osoby analyzující data TALIS budou schopny použít tyto indikátory jako kontextuální proměnné, které potenciálně zprostředkovávají vztahy mezi dvěma a více jinými proměnnými.

2.11 Analýzy

Výsledky TALIS 2018 jsou reportovány pomocí tří typů analýz provedených na datech z tohoto šetření (analýzy prováděné za jiný účelem zde nediskutujeme). První zahrnuje srovnávání indikátorů napříč zeměmi. Druhý spočívá ve srovnávání indikátorů v čase (označovaný také jako analýza trendů) a třetí analyzuje vztahy mezi indikátory v jednotlivých zemích za účelem hledání obecnějších zákonitostí. Všechny tři typy analýz musí zajistit invarianci měření, tedy to, aby napříč zeměmi, mezi různými skupinami (např. z hlediska genderu, kulturního, socioekonomického zázemí) nebo v čase byl měřen totožný konstrukt. Invariance měření je proto klíčová pro validní interpretaci dat. TALIS 2018 provádí analýzy invariance měření, aby testoval míru validity jednotlivých srovnání indikátorů a vztahů mezi nimi jak mezi zeměmi, tak i v čase.

Dotazník TALIS 2018 je administrován online nebo v papírové podobě respondentům ze vzorku učitelů a jejich ředitelů. Vzorky pro hlavní šetření sestávají přibližně z 200 škol v každé zemi a 20 učitelů v každé škole. Pravděpodobnost výběru školy do vzorku je proporcionální vzhledem k její velikosti; v některých zemích se podíl velikosti vzorku na velikosti populace liší mezi jednotlivými straty. Míra návratnosti se také liší mezi školami. Váhy jsou kalkulovány tak, aby zohledňovaly způsob výběru vzorku a rozdíly v participaci. Tento proces umožňuje vytvoření odhadů populace a odhadů chyby výběru, aby byl vzorek reprezentativní vzhledem k populaci učitelů. Vážení dat je velmi důležité při analýzách dat TALIS. Sekce III tohoto koncepčního rámce se zabývá výběrem vzorku podrobněji.

TALIS specifikoval požadovanou návratnost na minimálně 75 % oslovených škol vybraných do vzorku (po zahrnutí specifikovaných náhradních škol), aby se zajistilo, že vzorek nebude tímto způsobem zkreslen, a to s tím, že v každé zahrnuté škole byla vyžadována návratnost nejméně 50 %. Rovněž je vyžadována minimální celková účast 75 % dotázaných učitelů v každé zemi.

2.11.1 Srovnávání indikátorů napříč zeměmi a v čase

Mnoho tabulek zahrnutých ve zprávách prezentujících zjištění TALIS 2018 ukazuje jednotlivé indikátory pro jednotlivé země v každém cyklu TALIS (tj. v čase). Reportovaná statistika závisí na typu indikátoru. Pro kategoričké indikátory jsou reportovanými statistikami podíly (procenta) respondentů (odhady pro relevantní populaci učitelů) v každé kategorii