

s méně zvýhodněnými školami? Další relevantní otázkou je, zda sociální podmínky ve znevýhodněných školách limitují kvalitu vyučování, a to buď kvůli omezenému přístupu ke zdrojům, nebo kvůli kázeňským problémům. Žáci s migračním nebo uprchlickým zázemím a jejich vzdělávání jsou v současnosti prioritou pro mnoho zemí (OECD, 2015d). Je důležité být schopen zkoumat školní vyučování a činnosti ve školách s odlišnými procentuálními podíly žáků s imigračním zázemím.

Další oblastí zájmu je to, do jaké míry školní strukturální charakteristiky a geografická lokace ovlivňují kognitivní a jiné výsledky žáků, přičemž tento vliv je zprostředkován tím, jaké dopady mají tyto charakteristiky a umístění školy na způsob realizace výuky. Důležitá přehledová studie efektů velikosti školy dospěla k závěru, že menší školy jsou pro mnoho aspektů vyučování a učení lepší než školy větší (Leithwood & Jantzi, 2009).

Množství zemí se setkává se zvyšováním podílu učitelů, kteří pracují na částečný úvazek. Výzkum z roku 2013 v Austrálii ukázal, že 20 procent učitelů v sekundárních školách a 27 procent učitelů v primárních školách pracovalo na částečný úvazek (Wheldon, 2015). Někdy je částečný úvazek důsledkem sdílení pracovního místa nebo jiného pracovního uspořádání. Podle Wheldona (2015) je částečný pracovní úvazek častější u žen než u mužů a u starších spíše než mladších učitelů. Williamsonová, Cooperová a Bairdová (2015) zdokumentovali rozptyl ve výskytu částečných pracovních úvazků napříč zeměmi, přičemž relativně vysoký byl tento výskyt v Nizozemí, Švýcarsku, Spojeném království a Irsku. Zatímco mnoho odborníků vnímá částečné pracovní úvazky jako výhodné z hlediska rovnováhy mezi pracovním životem, potřebou studia či péče o blízké osoby, jiní argumentují potenciálními negativy ve vztahu k platovému ohodnocení, kariéernímu postupu či pracovním nárokům (Williamson et al., 2015). Obecně je však relativně málo výzkumných poznatků o efektech práce na částečný úvazek na jednotlivé učitele.

V oblasti organizačních efektů může práce na částečný úvazek nabídnout benefit ve formě zvýšení výkonu a kreativity, avšak tento benefit může být vykoupen větší složitostí a náročností spojenou s organizací práce na částečný úvazek a sdílením pracovního místa (Williamson et al., 2015). Wheldon (2015) poznamenává, že práce na částečný úvazek a sdílení pracovního místa mohou usnadnit řešení absencí z důvodu nemoci či dovolené, ale zároveň mohou ztížit spolupráci mezi kolegy a monitorování postupu žáků. Tato opatření také vyžadují existenci dobré administrativní podpory. TALIS 2018 poskytuje příležitost prozkoumat různé odlišnosti v rámci jedné země i mezi více zeměmi navzájem v podílu učitelů, kteří jsou zaměstnáni na částečný úvazek, a míru, do jaké tato variance souvisí s variancí v jiných aspektech školního vzdělávání.

V TALIS jsou školní a třídní charakteristiky zpravidla cenné pro porozumění kontextu, ve kterém jsou data o studovaných tématech interpretována. Zejména složení žáků školy nebo třídy (ve vztahu k socioekonomickému zázemí, jazyku, speciálním vzdělávacím potřebám a migračnímu či uprchlickému zázemí) a jejich učitelského sboru (včetně docházky učitelů do práce) a charakteristiky typu velikost školy se vztahují k různým přístupům k vyučování a aspektům vedení školy.

Analytický potenciál a indikátory

- Ředitelský dotazník TALIS 2018 sbírá data o následujících indikátorech školního kontextu:
 - umístění školy;
 - velikost školy z hlediska počtu žáků;
 - podíl učitelů pracujících na částečný úvazek;