

Summit of the Teaching Profession, ISTP). Výzkumné nálezy a promýšlení vyučovacích postupů také prošly od TALIS 2013 vývojem; nálezy z TALIS 2018 by měly tento vývoj pomoci reflektovat. Nicméně celkovým záměrem při vývoji nástrojů šetření TALIS 2018 je zajistit stabilitu napříč jednotlivými cykly se současným zahrnutím nových prvků, které reflektují trendy ve vzdělávání a kvalitě učitelů i další aktuální otázky ve vzdělávání.

TALIS 2018 také rozšířilo propojení s PISA, které začalo v roce 2013, kdy některé země účastníci se šetření PISA administrovaly také dotazník TALIS 2013 ve školách zapojených do PISA 2012. Práce na TALIS 2018 zahrnuje revizi témat společných oběma šetřeními a vývoj několika otázek, které se objevují v učitelském a ředitelském dotazníku jak v šetření TALIS 2018, tak v šetření PISA 2018 (Jensen and Cooper, 2015; OECD, 2015b). Otázky mimo jiné zahrnují položky o počátečním učitelském vzdělávání, vnímané učitelské zdatnosti (self efficacy), školním klimatu, pracovní spokojenosti či aspektech vyučování a učení v různých podmínkách specificky zahrnutých v PISA 2018 jako součást konceptu globální kompetence (OECD, 2015b).

Přestože jádrem TALIS 2018 zůstává ISCED úroveň 2, toto poslední šetření znovu poskytuje možnost rozšíření pro úrovně ISCED 1 a 3, přičemž jejich zahrnutí ovlivnilo konceptní rámec a výzkumné nástroje tohoto šetření. Přestože se TALIS 2018 záměrně drží témat, která jsou relevantní pro všechny úrovně ISCED, dotazníkové položky jsou přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly specifikům úrovně ISCED 1 a 3. Jde například o uspořádání kurikula úrovně ISCED 1 nebo o specializaci na vyšší sekundární úrovni, jakou představuje odborné vzdělávání a příprava (VET). Tento přístup maximalizuje příležitosti reportovat a srovnávat zjištění napříč úrovněmi.

Šetření TALIS 2018 také potřebuje reflektovat aktivity, které jsou součástí širšího pracovního programu TALIS. Mezi ty nejdůležitější patří počáteční vzdělávání učitelů, zahrnutí výzkumu učitelských znalostí a průběžný vývoj videostudie. V neposlední řadě pak také spuštění šetření OECD TALIS „Starting Strong“ zaměřeného na pracovníky v předškolní péči a vzdělávání (ECEC) (OECD, 2016c), jehož sběr dat je naplánován také na rok 2018. TALIS 2018 bude s šetřením „Starting Strong“ propojen.

Konceptní rámec TALIS 2018 je východiskem pro výzkumné nástroje a realizaci šetření. Jeho primární účel je poskytnout integrovaná teoretická a politická východiska, na základě kterých je formulován cíl a zaměření šetření a jeho propojení na existující dosavadní stav poznání a empirickou evidenci. Tento rámec rovněž identifikuje metody využitě jako vodítka při vývoji nástrojů a postupů šetření. TALIS 2018 proto získává informace o charakteristikách učitelů, podmínkách, vyučovacích postupech a prostředí pro učení, o nichž se na základě výzkumných nálezů a zkušeností učitelů z praxe lze domnívat, že přispívají k pozitivnímu učení žáků. Rámec uznává skutečnost, že pozitivní dopady na učení žáků mohou mít i faktory, které šetření jako TALIS nemůže měřit, protože informace vážící se k těmto faktorům obecně nemůže být získána pomocí učitelům určených výzkumných nástrojů.

Tým spojující experty ze Sítě A (výsledky učení) a Sítě C (prostředí učení a organizace školy) Systému ukazatelů školských systémů (Indicators of Education Systems, INES) vyvinul původní konceptní rámec šetření TALIS 2008. Expertní tým zodpovědný za vývoj konceptního rámce TALIS 2013 vycházel ze současných teorií a výzkumů týkajících se vyučování a prostředí pro učení, aby dále rozvinul aspekty, témata a indikátory rámce.

Konceptní rámec TALIS 2018 je proto výsledkem iterativního procesu, ve kterém skupina expertů pro vývoj dotazníků (Questionnaire Expert Group, QEG) formulovala koncepty a pak je diskutovala s relevantními aktéry, přičemž tento proces vedl k některým revizím a reformulacím některých konceptů. Při vývoji konceptů vzala QEG v úvahu národní priority,