

Dimenze a indikátory týkající se vyučovacích postupů učitelů mohou být sumarizovány následovně:

- *Profil vyučovacích postupů s ohledem na dimenzi kvality vyučování* (Decristan et al., 2015; Fauth et al., 2014; Klieme et al., 2009):
 - řízení třídy indikované pozitivním kázeňským klimatem (podobně jako v TALIS 2008 a 2013);
 - jasnost vyučování;
 - kognitivní aktivace;
 - zpětná vazba žákům;
 - hodnoticí strategie;
 - čas hodiny strávený vyučováním a učením.
- *Profil vyučovacích postupů s ohledem na vzdělávání v 21. století*:
 - podpora mezipředmětových dovedností;
 - zohledňování rovnosti a rozmanitosti ve třídách.

2.8.2 Téma: Profesionální činnosti učitelů

Úvod

Zájem o „profesionální činnosti učitelů“ jako jedno z témat TALIS odráží komplexitu a mnohohrstevnatost učitelství jako profese. Téma obsahuje mnoho profesních aktivit, v nichž se učitelé angažují mimo samotnou třídu. Celkově vzato je toto téma spolu s tématem „vyučovací postupy učitelů“ centrem pedagogického jádra školního vzdělávání (viz dřívější diskuze ke koncepčnímu mapování témat v TALIS 2018, Obrázek 2). Druhy profesních činností zkoumaných v rámci tohoto tématu zahrnují spolupráci, účast na rozhodování (téma tvoří také součást tématu o záležitostech lidských zdrojů a vztahy s aktéry) a účast na vyučovacích aktivitách mimo učitelovu vlastní zemi (tj. akademická mobilita).

V souladu s politickou linií a obsahovým zaměřením definovaným Řídicím výborem šetření TALIS (v současnosti Řídicí rada TALIS) v květnu 2015 je v centru pozornosti v rámci tohoto tématu v TALIS 2018 spolupráce. Klíčová zjištění z TALIS 2013 poukázala na komplexní formy spolupráce, v nichž se učitelé angažují. Pohled učitelů na školní prostředí a zdroje, které jsou potřebné pro podporu hlubší spolupráce ve školách a také mezi školami a externími aktéry, jsou pro TALIS 2018 značně důležité, stejně jako míra, do jaké se shodují pohledy učitelů a ředitelů na spolupráci.

TALIS se také zajímá o zkoumání role spolupráce v profesním rozvoji učitelů a profesní experimentaci s pedagogickými inovacemi. Jak reportovali Jensen a Cooper (2015: 23), „... spolupráce může podpořit nové myšlenky a zpochybňovat ty existující, což může být velmi účinnou formou učení učitelů“. TALIS 2018 proto poskytuje nové podklady zaměřené na tyto oblasti. TALIS 2018 užívá indikátory TALIS 2013 ve vylepšené podobě, jejich opětovné využití by mělo umožnit srovnávání mezi oběma šetřeními.

Zapojení učitelů do rozhodovacích procesů ve škole je další oblastí zájmů v tomto tématu, přičemž indikátory TALIS 2013 se opětovně použijí v TALIS 2018, a to ve vylepšené podobě. Některé ze zemí účastnících se TALIS 2018 mají zájem lépe porozumět „novým“ důrazům kladeným na vedení učitelů ve škole (viz diskuze o tématu „vedení školy“ níže) a míře, do jaké existují synergie mezi pohledy učitelů a ředitelů na proces rozhodování ve školách. Země se