

- míru, do jaké se učitelé cítí schopní vykonávat obecné vyučovací činnosti a specifickou výuku, aby podporovali mezipředmětové dovednosti;
- (vzájemné) vztahy mezi zdatností, pracovní spokojeností a dalšími relevantními výsledky učitelů (Skaalvik & Skaalvik, 2010);
- rozdíly v učitelské zdatnosti napříč kulturami, zeměmi a vzdělávacími systémy (Vieluf et al., 2013);
- vztahy mezi zdatností učitele a vyučovacími postupy (Holzberger, Philipp, & Kunter, 2014);
- individuální rozdíly ve zdatnosti učitelů s ohledem na jejich věk, vzdělání, pohlaví, školní prostředí a další faktory (Klassen & Chiu, 2010);
- dopad školního klimatu na inovace a zdatnost učitele v oblasti inovativních vyučovacích postupů (Michael, Hou, & Fan, 2011).

Identifikace vztahů mezi zdatností učitele a vyučovacími postupy může poskytnout východiska pro potenciální intervence směřující k posílení subjektivně vnímané zdatnosti učitelů. Některé výzkumné nálezy naznačují, že posilování zdatnosti učitelů může vést k vyšší úrovni reportované kvality vyučování (Holzberger et al., 2013). Tyto úvahy validují přímé (vzájemné) propojení mezi zdatností učitele, jeho pracovní spokojeností a jím reportovanými vyučovacími postupy.

Již bylo zmíněno, že profesní zdatnost učitele se také vztahuje ke konceptu inovací (např. profesní zdatnost v podpoře mezipředmětových dovedností žáků a využívání ICT pro podporu učení žáků), rovnosti a diverzity (např. zdatnost v heterogenních prostředích). Úvahy o profesní zdatnosti v rozmanitých prostředích jsou obzvláště důležité, protože tento indikátor může odhalit specifické potřeby v přípravě učitelů na vzdělávání v měnících se společnostech. TALIS 2018 proto zahrnuje také samostatnou škálu provizorně nazvanou „Profesní zdatnost učitele v multikulturních třídách“ (viz také výše téma „rovnost a diverzita“).

Celkově se TALIS 2018 zaměřuje na následující indikátory a dimenze zdatnosti učitele:

- Tři klíčové dimenze *profesní zdatnosti učitele* zahrnuté již v TALIS 2013 (Tschannen-Moran & Woolfolk-Hoy, 2001):
 - řízení třídy;
 - zapojení žáků;
 - vyučování.
- Profesní *zdatnost učitele* z hlediska:
 - podpory mezipředmětových dovedností, jako jsou kreativita, kritické myšlení a řešení problémů;
 - využívání informačních a komunikačních technologií k podpoře učení žáků;
 - uspokojování potřeb žáků v multikulturních prostředích pro učení.

2.8 Témata vztahující se k profesním činnostem učitelů

Tato dílčí sekce představuje výzkumnou evidenci týkající se dvou nominovaných témat souvisejících s činnostmi učitelů. „Vyučovací postupy učitelů“ jsou v centru pozornosti jakéhokoliv výzkumu vyučování a učení, protože co učitelé dělají, má na výsledky učení žáků nejsilnější vliv (Hattie, 2009). Většina jiných faktorů ovlivňuje učení žáků zejména tak, že