

učitelům zahrnují, s ohledem na svůj účel, transparentnost a důvěru. Ve snaze držet se doporučení Řídící rady TALIS sbírat bohatší data o různých formách zpětné vazby, kvalitě zpětné vazby a dopadu zpětné vazby se TALIS 2018 snaží získávat detailnější informace od učitelů ohledně zpětné vazby, která je jim poskytována, a také o dopadech této zpětné vazby. Studie se také ptá ředitelů na procesy hodnocení učitelů v jejich škole. Je důležité, že otázky o zpětné vazbě a hodnocení v tomto posledním cyklu TALIS (opět na základě doporučení Řídící rady TALIS) umožní analýzu trendů.

Podle Ingvarsona, Meiersové a Beavise (2005, s. 18) jsou příležitosti pro profesní rozvoj a „benefit z bohaté a časté zpětné vazby“ klíčovými rysy profesního vzdělávání. Jensen a Reichell (2011) podobně zdůrazňují, že proces vyhledávání, přijímání a reagování na zpětnou vazbu může být pro učitele bohatým zdrojem profesního učení. Souvislosti mezi zpětnou vazbou a rozvojem učitelů jsou zajímavé z hlediska jejich vzájemného napojení a jejich role v průběžném vzdělávání učitelů (Isore, 2009; OECD, 2005a). Jak bylo poznamenáno v *Konceptním rámci TALIS 2013* (OECD, 2013a, s. 32), zkoumáním souvislostí mezi profesním rozvojem a rozvojem školy poskytuje TALIS 2013 vzdělávací politice relevantní informaci o tom, jak se zpětná vazba a hodnocení vztahuje k pracovnímu životu učitelů. TALIS 2018 následně zkoumá souvislost mezi zpětnou vazbou učitelům a rozvojem učitelů.

Rostoucí počet výzkumných nálezů poukazuje na společné rysy efektivního profesního rozvoje (Desimone, 2009; Hattie, 2009; Ingvarson et al., 2005; Timperley et al., 2007; Yoon et al., 2007). Zatímco otázky TALIS 2013 poskytly vhled do různých druhů profesního rozvoje, který zlepšuje praxi, Jensen a Cooper (2015: 23) upozornili, že studie nevyužila „příležitost ... propojit konkrétní formy profesního rozvoje s jejich vnímaným dopadem na vyučování“. Autoři také poukázali na to, že „informace o formě jsou stejně důležité jako obsah“, a vyzdvihli potenciál pro studie TALIS a PISA ke koordinaci výzkumných otázek o formě a obsahu, které by umožnily srovnání potenciálních korelací s výsledky žáků. V návaznosti na tuto kritiku se TALIS 2018 specificky zaměřuje na aktivity profesního rozvoje, které učitelé považují za efektivní, aby poskytl lepší příležitost porozumět charakteristikám těchto aktivit.

Zkušenosti s profesním rozvojem mohou motivovat, poskytovat informace či podpořit rozvoj vyučovacích postupů učitelů a jejich schopnost implementovat inovace ve vyučování a učení. Oblasti zájmu související s propojením profesního rozvoje a těchto pedagogických charakteristik zahrnují stimuly pro nové myšlenky a profesní experimentování, zahrnují dále i kontextuální faktory, které usnadňují, nebo naopak ztěžují pozitivní rozvoj vyučovacích postupů a schopnost inovací (Clarke & Hollingsworth, 2002). TALIS 2018 bude nově zjišťovat pohledy učitelů na tyto oblasti.

Analytický potenciál a indikátory

Klíčové výzkumné otázky související s tématem zpětné vazby učitelům a jejich rozvojem (nad rámec těch, které byly řešeny v TALIS 2013, OECD, 2014a) mohou zahrnovat následující:

- Jaké *formy* zpětné vazby jsou učitelům dostupné? Jaké *formy* zpětné vazby vnímají učitelé jako významné pro své vyučování a jiné aspekty jejich práce (např. pracovní spokojenost, motivaci, vnímanou profesní zdatnost, vyučovací postupy, školní klima)?
- Jaké *formy* profesního rozvoje mají podle učitelů dopad na jejich vyučování a jiné aspekty jejich práce (např. pracovní spokojenost a motivace, vnímaná profesní zdatnost, vyučovací postupy, školní klima)?
- Jaké souvislosti existují mezi zpětnou vazbou učitelům a jejich rozvojem? Vnímají učitelé zpětnou vazbu jako atribut efektivního profesního rozvoje? Stimuluje zpětná vazba další profesní růst učitelů?