

Pro tvůrce vzdělávací politiky až po jednotlivé učitele je zlepšení vyučování typicky klíčovou prioritou, kdy zpětná vazba učitelům a jejich rozvoj slouží jako „páky“ k dosažení kvalitního vyučování.

Obsáhlá diskuze a teoretické ukotvení konceptního rámce TALIS 2013 a následné zdůvodnění zaměření na zpětnou vazbu učitelům a jejich rozvoj v této studii je relevantní pro vývoj TALIS 2018. Protože profesní rozvoj učitelů se zdá mít nejvyšší dopad na změny v učení se učitelů (Hattie, 2009), zkoumá TALIS 2018 opět to, jak školy implementují profesní rozvoj pro učitele. Také dále rozšíří TALIS 2013 zkoumáním specifických charakteristik profesního rozvoje.

Rovněž zpětná vazba je důležitým tématem v TALIS 2018, protože poskytování konstruktivní zpětné vazby učitelům na základě vyučování a učení v jejich třídě má největší dopad na jakoukoliv školní intervenci ve věci výsledků žáků (Hattie, 2009). TALIS 2013 umožnil výzkumníkům vzít v úvahu možnosti, které škola poskytuje pro profesní rozvoj svých učitelů a pro adekvátní zpětnou vazbu k jejich práci. TALIS 2018 také výzkumníkům poskytne možnost získat bohatší data o kvalitě a dopadu profesního rozvoje učitelů a zpětné vazby jak na úrovni učitele, tak na úrovni institucionální.

Jak již bylo poznamenáno v Části I, množství konceptů z minulých dvou vln šetření TALIS se ukázalo mít větší relevanci či důležitost pro některé z účastnicích se zemí. TALIS 2018 mnoho z těchto konceptů zachovává, protože hodně se lze poučit jak z existence, tak také absence určitých konceptů napříč zeměmi a napříč analýzami. Příkladem v tématu zpětné vazby učitelům a jejich rozvoje je jejich zaškolování a uvádění do profese. Definice zaškolování v TALIS 2018 je zpřesněná definice použitá v šetření 2013. Je vymezeno následovně:

- Zaškolovací aktivity vedou k podpoře uvádění nových učitelů do učitelské profese a k podpoře zkušených učitelů, kteří jsou ve škole noví.
- Zaškolovací aktivity mohou být prezentovány ve formálních strukturovaných programech (například pravidelná supervize ze strany ředitele, snížená přímá vyučovací povinnost, formální mentoring zkušenými učiteli) nebo mohou být formálně zajištěné jako různé aktivity pro podporu nových učitelů (např. neformální kolegiální práce s novými učiteli, uvítací brožurka pro nové učitele).

Během pilotního šetření TALIS 2018 reportovalo malé množství zemí, že poskytování zaškolovacích aktivit pro učitele na úrovni systému či místní školní úrovni (případně obou) buď zcela chybělo, či bylo velmi omezené. Zjištění, že učitelé v těchto zemích mohou považovat koncept uvádění do profese za velmi neobvyklý, je již samo o sobě zajímavé. Zkoumání nedostatku aktivit při uvádění do profese může přinést nová zjištění o dopadu uvádění do profese na kvalitu vyučování a následně i učení žáků, když se zohlední v analýzách jiných souvisejících konceptů.

V Konceptním rámci TALIS 2013 (OECD, 2013a, s. 30) bylo diskutováno, že zpětná vazba učitelům a hodnotící procesy pro podporu efektivních vyučovacích postupů mohou být vitální charakteristikou velmi úspěšných škol. TALIS 2013 považoval zpětnou vazbu a hodnocení za jeden konstrukt, avšak TALIS 2018 se na ně zaměřuje odděleně. Toto rozhodnutí vychází z toho, že zpětná vazba učitelů může mít různé podoby a může být poskytována za různými účely. Například zpětná vazba se může zaměřovat na hodnocení/akontabilitu (například z důvodu kariérního a platového postupu), na profesní růst a učení (např. z důvodu zlepšení kvality výuky) nebo může oba účely kombinovat.

V centru pozornosti stojí zejména způsoby, jakými mohou různé typy zpětné vazby ovlivňovat vyučování a učení a další aspekty pracovního života učitelů (např. vnímanou profesní zdatnost, pracovní spokojenost učitele, školní klima). Důležité prvky související s dopadem zpětné vazby