

- Do jaké míry je variance pracovní spokojenosti učitelů, motivace a stresu vysvětlena:
 - podmínkami pracovní smlouvy a jinými vzdělávacími politikami;
 - materiálním zázemím (reportovaným řediteli);
 - školním klimatem;
 - způsobem vedení školy ředitelem;
 - autonomií učitele;
 - mírou ocenění, které jednotliví aktéři a společnost celkově přisuzuje učitelům a vyučování?
- *Vztahy „vlivu na učitele“ k jiným učitelským charakteristikám a chování:*
 - Do jaké míry se pracovní spokojenost učitelů, motivace a stres vztahují k:
 - učiteli vnímané profesní zdatnosti a oddanosti profesi;
 - opouštění profese, absencím a fluktuaci na úrovni školy?

2.7.1 Téma: Zpětná vazba učitelům a jejich rozvoj

Úvod

Výzkumná literatura poukazuje na silné souvislosti mezi kvalitou výuky a výsledky žáků (viz např. Darling-Hammond, 2000; Hattie, 2009; Jensen et al., 2016; Rowe, 2003; Wenglinsky, 2002). V návaznosti na to pak pedagogická komunita vyjadřuje zájem o způsoby, jakými profesní rozvoj učitelů a zpětná vazba mohou přispívat k učení a lepší výuce.

Studie TALIS 2008 a 2013 přisoudily vysokou prioritu profesnímu rozvoji a zpětné vazbě, které byly v obou šetřeních prezentovány jako dvě samostatná témata vyjádřená jako „vzdělávání učitelů, od počátečního vzdělávání přes uvádění učitelů do profese až po průběžné vzdělávání“ a „hodnocení práce učitelů a zpětná vazba“. Obě oblasti zůstávají hlavní prioritou pro TALIS 2018 a jsou spojeny do jednoho tématu „zpětná vazba učitelům a jejich rozvoj“. Tato kombinace odráží jejich vzájemný vztah, propojenost a roli v dalším profesním učení učitelů.

V souladu s politickými cíli a obsahovým zaměřením stanovenými Řídící radou TALIS v květnu 2015 (kdy byla skupina stále známá jako Rada účastnicích se zemí) zahrnuje TALIS 2018 indikátory související se zdroji, typy a vnímaným dopadem zpětné vazby a aktivit profesního rozvoje dříve užívanými v TALIS, ovšem ve vylepšené podobě. Nové podklady zahrnují pohled učitelů na efektivní formy zpětné vazby a profesního rozvoje, souvislosti mezi profesním rozvojem a inovacemi a vztahy mezi zpětnou vazbou a profesním rozvojem.

Při doporučování větších synergií mezi TALIS 2018 a PISA 2018 navrhli Jensen a Cooper (2015) možné oblasti konvergence vztahující se ke zpětné vazbě. Také podpořili myšlenku srovnávat ukazatele profesního rozvoje v obou šetřeních, aby byly identifikovány relevantní souvislosti s výsledky žáků. Jensen a Cooper následně poukázali na způsoby, jakými by mohlo propojení TALIS-PISA link poskytnout bohatá data. Diskuze mezi Sekretariátem OECD, Mezinárodním výzkumným konsorciem TALIS a kontraktory PISA usnadnily vyjednávání související s potenciálními synergiemi mezi šetřeními TALIS a PISA 2018.

Teoretická východiska

Jak bylo poznamenáno výše, pedagogickou komunitu celosvětově zajímají oblasti zpětné vazby učitelům a jejich rozvoj právě kvůli jejich dopadu na kvalitu vyučování a výsledky žáků.