

- Jaké vztahy lze identifikovat mezi každou z dimenzí klimatu (akademický aspekt, komunita, bezpečnost a institucionální aspekty) a následujícími proměnnými:
 - složení školy;
 - postupy při vedení školy;
 - výukové postupy učitelů, profesní zdatnost a pracovní spokojenost;
 - hodnocení a zpětná vazba;
 - inovativní pedagogické postupy učitelů;
 - úroveň tolerance, rovnosti a rozmanitosti ve škole;
 - fluktuace učitelů, míra absencí a opouštění pracovních míst?

Na rozdíl od relativně stabilních demografických a ekonomických podmínek školy je školní klima dynamičtější a jednotliví aktéři jej potenciálně mohou změnit. Je proto relevantní pro koncipování počáteční přípravy učitelů a jejich dalšího profesního rozvoje. V zájmu udržení konzistence potřebné pro mezinárodní srovnávací studii a analýzu trendů zůstává formulace otázek o školním klimatu v TALIS a PISA pokud možno totožná, podobně jako je tomu v případě otázek na třídní klima. Jiná, již etablovaná šetření, jako jsou TIMSS a U.S. Schools and Staffing Survey (SaSS), využívají už zavedené indexy pro hodnocení různých aspektů akademického klimatu. Ty se ukázaly jako užitečné při vývoji otázek TALIS 2018 k tomuto aspektu.

2.6 Témata vztahující se převážně k charakteristikám učitelů

V této části se zaměříme na výzkumnou evidenci týkající se čtyř nominovaných témat. *Počáteční vzdělávání učitelů* je potenciálně ovlivněno politikou na agregované úrovni, ale zároveň je relativně neměnným atributem jednotlivých učitelů. Jakmile jednou učitel nastoupí do profese, jeho počáteční vzdělávání již nelze zpětně změnit. Může ale ovlivnit jiné charakteristiky profesního rozvoje, stejně jako své profesní a vyučovací postupy. Oproti tomu další tři témata představují takové charakteristiky a procesy, které se pravděpodobně budou měnit během učitelovy kariéry, a někdy dokonce i v důsledku přímých zkušeností učitele. Jedná se o *vliv na učitele (teacher affect, který se skládá ze spokojenosti učitele v profesi a motivace), učitelem vnímanou profesní zdatnost a zpětnou vazbu učitelům a jejich rozvoji.*

2.6.1 Téma: Profesní rozvoj učitelů a počáteční vzdělávání

Úvod

Vzdělávání učitelů bylo uvedeno jako téma již v TALIS 2013 a pokrývalo indikátory týkající se počátečního vzdělávání učitelů (PVU), zejména vzdělávání v oboru výuky a pedagogiky, stejně jako praktické zkušenosti ve školách spolu s indikátory profesního rozvoje a jeho dopadu na učitele. TALIS 2018 sbírá informace, které by měly umožnit konstrukci profilů počátečního vzdělávání učitelů (PVU) a umožnit hloubkovou analýzu efektů těchto profilů na výstupy, jako jsou vnímaná profesní zdatnost učitelů a pracovní spokojenost mezi učiteli nižšího sekundárního vzdělávání. Zejména zajímavá je souvislost mezi PVU a průběžným profesním vzděláváním a rozvojem. Porozumění různým typům PVU, které vedou k profesi učitelství, a jejich souvislost s těmito výstupy je vysoce relevantní, protože země potřebují získávat ty nejlepší učitele. Mnoho zemí má problém nejen získávat vysoce kvalitní učitele, ale také je motivovat pro setrvání v dané profesi.