

zatímco PISA se zaměřuje na souvislost mezi školním klimatem a výsledky žáků z pohledu žáků.

**Tabulka 3: Rámec pro školní klima**

<b>Akademický aspekt</b>			
Vedení Ředitelé a administrativní podpora, učitelé, otevřenost komunikace	Tlak na výsledky vzdělávání Kvalita vyučování, hodnocení, očekávání učitelů v souvislosti se vzdělávacími výsledky žáků, struktura vzdělávacích cílů	Profesní rozvoj Příležitosti a programy profesního růstu a rozvoje	
<b>Komunita</b>			
Partnerství Role členů komunity rodičů ve školním vzdělávání, zapojení různých aktérů	Vztahy Důvěra, mezilidské vztahy mezi pracovníky školy a žáky	Propojenost Koheze, pocit sounáležitosti, žákovské aktivity	Respekt k rozmanitosti Férovost, autonomie, příležitosti aktérů rozhodovat, kulturní citlivost
<b>Bezpečnost</b>			
Sociální a emociální Šikana a dostupné poradenství	Kázeň a pořádek Jasnost, férovost a konzistence pravidel, důvěra ve školní pravidla, řešení konfliktů	Fyzická Úroveň násilí nebo agrese, žáci a pracovníci se cítí bezpečně, bezpečnostní opatření	
<b>Institucionální aspekty</b>			
Environmentální Topení, osvětlení, klimatizace, akustické podmínky, čistota, údržba, kvalita budovy	Strukturní organizace Velikost tříd, vnější diferenciaci, využívání času	Dostupnost zdrojů Adekvátnost zdrojů, materiálu, technologií, sdílení zdrojů	

**Zdroj:** Wang, M.-T. & J. L. Degol (2016), „School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes“, *Educational Psychology Review*, Vol. 28/2, pp. 315–352.

S ohledem na priority TALIS 2018 a rozvíjející se výzkum školního klimatu zahrnuje učitelský dotazník TALIS 2018 položky týkající se pohledu učitelů na vedení školy, vztahy s rodiči, důvěru a rovnost. Položky zabývající se hodnocením školního klimatu ve vztahu k inovacím a kulturní diverzitě budou součástí otázek, které jdou napříč různými tématy. Věříme, že znovuvyužití otázek hodnotících jak školní, tak i třídní klima maximalizuje potenciál pro vícečetné perspektivy a nabídne i příležitosti k triangulaci.

### **Analytický potenciál a indikátory**

Zodpovězení otázek týkajících se těchto čtyř dimenzí školního klimatu mohou poskytnout informace v následujících oblastech:

- *Variance ve školním a třídním klimatu v rámci jedné země a mezi zeměmi navzájem:*
  - Do jaké míry se liší školní a třídní klima v rámci jedné země a mezi zeměmi navzájem?
  - Do jaké míry vzájemně souvisejí jednotlivé čtyři dimenze školního klimatu? Liší se tato míra v jednotlivých zemích?
  - Jak se liší klima tříd ve školách?
  - Do jaké míry vysvětlují dimenze školního klimatu třídní klima ve srovnání s pedagogickými postupy učitelů?
- *Souvislosti mezi školním a třídním klimatem a učiteli a výsledky školy:*