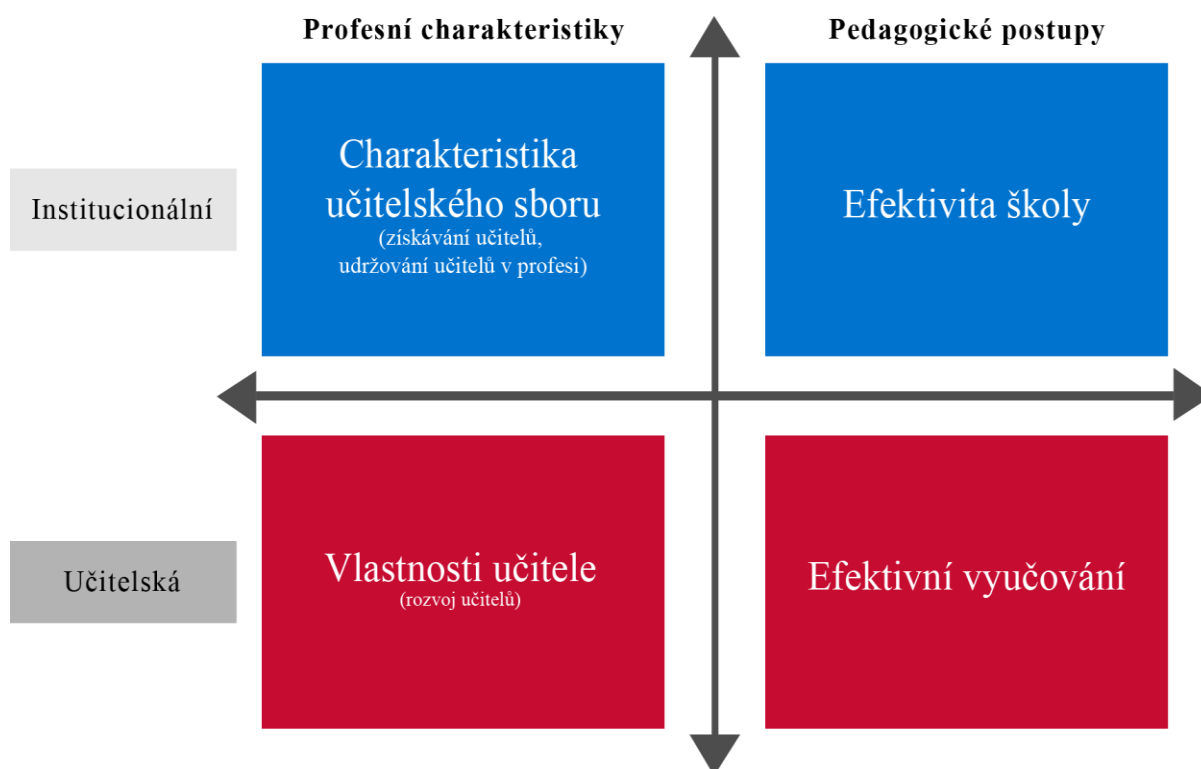


Obrázek 3: Korespondence mezi kvadranty konceptního schématu TALIS 2018 a oblastmi politiky TALIS



2.3 TALIS a PISA

Na mnoha odborných fórech byly diskutovány možnosti synergie mezi TALIS 2018 a PISA 2018 zejména v souvislosti s učitelským dotazníkem (mezinárodní možnost rozšíření) a ředitelským dotazníkem. Někteří odborníci dokonce navrhli vytvořit společný konceptní rámec obou šetření (Jensen & Cooper, 2015). Jisté uvedení do souladu je relevantní nejen v obecné rovině, ale i s ohledem na mezinárodní možnost rozšíření TALIS, PISA. Přestože jsou témata TALIS a moduly PISA formulovány odlišně, mají i společné prvky. Následně pak může být celkový model, přestože jen v provizorní podobě, východiskem pro model navržený pro TALIS 2018. Nejvíce se možnost synergie mezi TALIS 2018 a PISA 2018 ukazuje v pilotních dotaznících pro učitele v otázkách pracovní spokojenosti, vnímané profesní zdatnosti, profesního rozvoje a počátečního vzdělávání učitelů. Pouze v menší míře pak v jednotlivých studiích v oblasti rovnosti a rozmanitosti, stejně jako v některých otázkách o zázemí respondentů.

Konceptní rámec TALIS–PISA vyvinutý Jensenem a Cooperem (2015) má pět úrovní: vzdělávací systém, škola, ředitel, třída a žák. Rámec Jensen a Coopera rozlišuje indikátory měřené v šetření PISA a měřené v šetření TALIS, identifikuje také indikátory měřené oběma šetřeními. Rámec dále umožňuje identifikovat vzájemné vztahy mezi prvky systému na každé úrovni a napříč úrovněmi. Důležité je na tomto místě upozornit, že TALIS nesbírá ani neanalyzuje informace na úrovni žáků (jako např. jejich rodinné zázemí nebo kognitivní či afektivní výsledky), ani nesbírá a neanalyzuje data týkající se kurikula.

2.4 Témata a indikátory TALIS

Již bylo v části I zmíněno, že země účastníci se TALIS 2018 vybraly témata a indikátory pomocí společného hodnocení. V této části jsou ona témata detailněji diskutována a opřena