

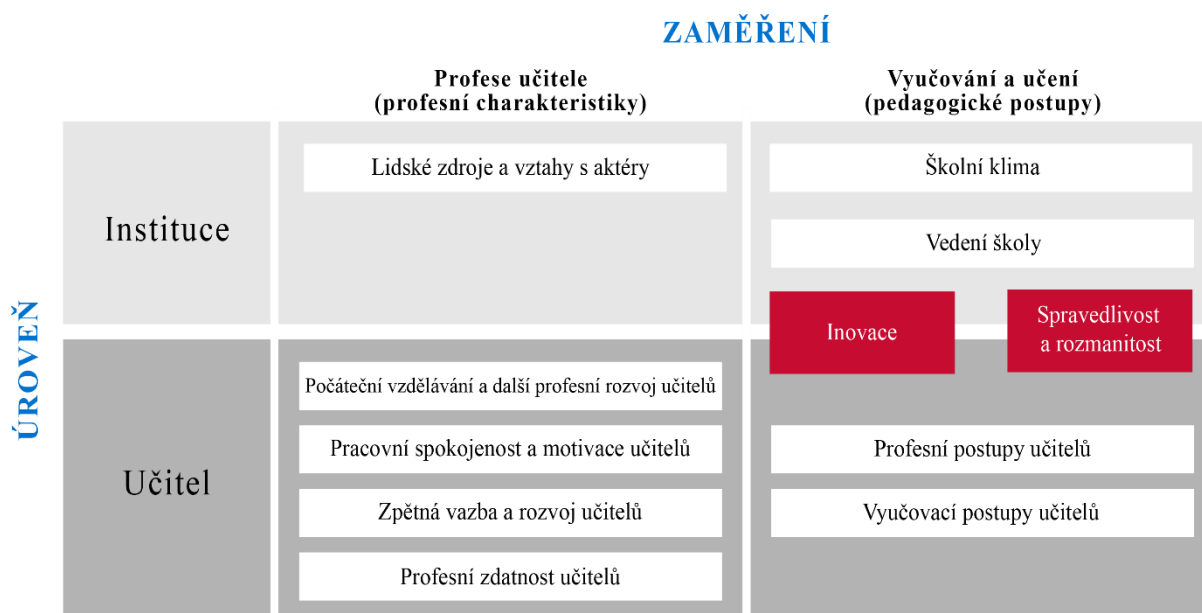
efektivním prostředím pro vyučování a učení takové prvky, které přispívají k žákovu kognitivnímu a afektivnímu učení. TALIS shromažďuje informace o aspektech vyučování a učení, o nichž předchozí výzkum zjistil, že pozitivně přispívají k učení žáků. Nicméně efektivitu vyučování a učení ovlivňuje mnoho faktorů nezahrnutých v TALIS včetně těch, které je potřeba zkoumat jinými metodami než dotazníkovým šetřením, jehož se účastní učitelé a ředitelé poskytující subjektivní odpovědi.

2.1 Konceptní schéma témat zahrnutých v TALIS 2018

Konceptní schéma témat zahrnutých v TALIS 2018 je prvním ze tří komponent konceptního rámce. Na témata TALIS 2018 může být nahlíženo z hlediska dvou dimenzí: *zaměření* a *úroveň*. První z těchto dvou hledisek (*zaměření*) je založeno na míře, do jaké se téma zabývá profesní charakteristikou nebo pedagogickými postupy institucí nebo učitelů. Druhé hledisko (*úroveň*) se věnuje tomu, zda se téma primárně vztahuje k institucím, nebo k učitelům. Institucionální hledisko může představovat škola nebo národní či regionální systém, jehož je škola součástí. Je důležité upozornit, že konceptní mapa kombinuje školu a systém, protože politika a praxe v oblasti lidských zdrojů mohou být schvalovány buď na úrovni školy, nebo systému, nebo na obou úrovních, tedy jak školy, tak systému, a to v závislosti na způsobu organizace správy a míry institucionální autonomie v jednotlivých zemích.

Obrázek 2 mapuje témata TALIS 2018 v souvislosti s těmito dvěma dimenzemi (zaměření a úroveň). Témata mohou být propojena také na jiné dimenze, ale protože cílem je v současnosti popsat základní strukturu konceptního rámce, je mapování na obrázku 2 omezeno jen na dvě dimenze.

Obrázek 2: Konceptní mapování témat v TALIS 2018



2.1.1 Témata na úrovni učitele

Výsledky mnoha studií o vlivech školního vzdělávání na učení žáků zdůrazňují důležitost vlivu učitele a třídy. Nicméně tyto studie také ukazují, že vlivy na úrovni školy fungují spíše nepřímou skrze svůj efekt na vlivy spojené s učitelem a třídou (Hattie & Yates, 2014). TALIS se snaží vysvětlit vlivy spojené s úrovní učitelů. V souladu s výše zmíněnými dřívějšími výzkumnými zjištěními TALIS přisuzuje vlivu institucionálních faktorů důležitý, ale exogenní vliv na tyto