

1.8.2 Šetření TALIS Starting Strong

První cyklus šetření OECD TALIS Starting Strong zaměřený na pracovníky v předškolním vzdělávání a péči (ECEC) bude implementován v průběhu roku 2018 v 10 až 15 zemích. Cílem studie je generovat data, na základě kterých bude možné srovnávat prostředí pro učení v ECEC, spokojenost pracovníků a dětí s tímto prostředím, pedagogické postupy pracovníků, jejich profesní rozvoj, záležitosti spojené se spravedlivostí a rozmanitostí a charakteristiky pracovníků a center, v nichž pracují. Šetření se zaměřuje na dvě populace. První jsou pracovníci úrovně ISCED 0.2, tj. pracovníci „preprimárního“ vzdělávání pracující s dětmi typicky od tří let do dovršení věku začátku povinné školní docházky. Druhá jsou pracovníci pečující o děti mladší tří let; jen několik zemí zamýšlí tuto část šetření implementovat. V současnosti jsou rozpracovávány možnosti propojení mezi rámcem a nástroji TALIS (zejména mezinárodní možnosti rozšíření šetření TALIS o úroveň ISCED 1) a šetření Starting Strong. Přesah koncepcí a nástrojů mezi oběma šetřeními bude přibližně 70 %.

1.8.3 Videostudie TALIS

Videostudie TALIS, která začala v roce 2017 a pokračuje dále do roku 2018, je videozáznam dvou hodin matematiky vyučovaných reprezentativním vzorkem 85 učitelů v každé zúčastněné zemi či ekonomice. Hodiny pokrývají specifické učivo (kvadratické rovnice) a studie obsahuje pretest a posttest výkonu žáků. Některé z diagnostických položek pokrývají žakovou obecnou znalost matematiky, jiné se vztahují přímo k obsahu hodiny.

Učitelské a žakovské dotazníky jsou administrovány před a po hodině. Dotazy obsažené v učitelských dotaznících směřují k charakteristikám učitele, kvalitě vyučování a vyučovacím postupům (jako v hlavním šetření TALIS), také obsahují otázky, které učitele žádají o reflexi nahrávané hodiny. Dotazník pro žáky zjišťuje rodinné zázemí, vztahy s vrstevníky a aspekty žakových kognitivních, motivačních a emočních charakteristik. Stejně jako dotazník pro učitele i žakovský dotazník zjišťuje jejich reflexi nahrávané hodiny. Artefakty využívané v hodině (plán hodiny, domácí úkoly, hodnocení žáků) jsou rovněž získávány od učitelů.

Kromě vytvoření mezinárodní srovnávací zprávy zaměřené na vyučovací postupy a kulturu předpokládá Sekretariát OECD vytvoření videoknihovny s vyučovacími postupy.

1.8.4 Studie počátečního vzdělávání učitelů

Během vývoje koncepčního rámce a nástrojů TALIS 2018 byla v úvahu vzata zjištění z analýzy OECD Počáteční vzdělávání učitelů (Initial Teacher Preparation, ITP), která obsahovala sekundární analýzy dat TALIS 2013. Je důležité poznamenat, že učitelé na začátku své kariéry představovali jen malou část cílových populací TALIS, informace, které ITP sbírá o počátečním vzdělávání učitelů, spíše referuje o programech absolvovaných o dekády dříve. Nicméně aby byly efektivně prozkoumány možné efekty počátečního vzdělávání učitelů na vyučování, ptá se TALIS 2018 respondentů, kdy získali svoji učitelskou kvalifikaci, a poskytne detailní informace o charakteru jejich programů počátečního vzdělávání. Studie bude také sbírat data o podpoře pro začínající učitele, neboť ti se zdají být nejvíce ohroženi předčasným odchodem z profese (OECD, 2005a).

1.9 Shrnutí

Studie OECD jsou relevantní nejen pro sféru vzdělávací politiky a praxe. Umožňují výzkumníkům z mnoha oborů prozkoumávat vzorce a vztahy mezi vybranými proměnnými. Tyto analýzy jsou dokumentovány v tematických zprávách vydávaných OECD, stejně jako ve výzkumných studiích iniciovaných výzkumníky. Tyto texty nejen pomáhají využívat ve větší