

g. Školní étos (např. orientace na cíle, vysoké aspirace, zapojení komunity).

7. *Pracovní spokojenost:*

- a. Celková pracovní spokojenost (se školou a profesí);
- b. Vnímání prestiže učitelské profese z pohledu učitelů;
- c. Vnímání národních a místních vzdělávacích politik z pohledu učitelů;
- d. Spokojenost s platem a pracovními podmínkami;
- e. Názory učitelů na priority vzdělávací politiky a reformy.

8. *Lidské zdroje a vztahy k dalším aktérům:*

- a. Školní politika oceňování, odměňování a hodnocení učitelů;
- b. Kariéerní žebříčky a kariéerní vyhlídky učitelů;
- c. Vnímání dopadu politik oceňování, odměňování a hodnocení učitelů;
- d. Oceňování učitelů za inovativní pedagogické postupy;
- e. Intervence pro řešení nedostatečné výkonnosti.

9. *Učitelé vnímaná profesní zdatnost (self-efficacy):*

- a. Učitelská autoevaluace celkových pedagogických znalostí (výukové procesy, učení žáků, formativní hodnocení);
- b. Obecná profesní zdatnost učitelů;
- c. Učitelská autoevaluace nekognitivních dovedností / trpělivosti / motivace.

Zástupci zúčastněných zemí původně vnímali inovace jako průřezové téma úzce spjaté s výukovými postupy učitelů a také školním klimatem. Z diskuze nicméně vyplynula potřeba zařadit je jako samostatné téma (č. 10) a byly mu přiděleny následující indikátory:

- Otevřenost učitelů vůči inovativním postupům;
- Typy inovací ve škole v minulém roce;
- Typy inovací ve vybrané třídě v tomto a minulém školním roce;
- Vnímání bariér a pobídek pro zavádění inovací;
- Evaluace a diseminace inovativních postupů ve škole.

Spravedlivost a rozmanitost měly být původně vtěleny do každého z devíti témat, ale konzultace s účastníky TALIS vedla k samostatnému zařazení tohoto tématu (č. 11), neboť jde o téma v současné době vysoce aktuální.

Přestože existovala potřeba přizpůsobit specifické položky dotazníků respondentům působícím na různých stupních vzdělávací soustavy, bylo z důvodu nutnosti prioritizovat rozhodnuto, že dotazníky pro učitele úrovně ISCED 1, 2 a 3 budou obsahovat stejná témata.