

- b. Rozložení vedení (týmové vedení ve škole);
 - c. Kvalifikace a zkušenosti zástupců vedení školy;
 - d. Pracovní spokojenost ředitelů;
 - e. Vnímání způsobu vedení školy (odpovědi učitelů);
 - f. Pracovní zátěž ředitelů;
 - g. Pracovní čas ředitelů;
 - h. Autonomie ředitele v klíčových oblastech (nábor a propouštění učitelů, kariérní žebříček, odměňování atd.);
 - i. Školení a rozvoj manažerů školy;
 - j. Vnímaná profesní zdatnost ředitelů.
3. *Profesní činnosti učitelů:*
- a. Spolupráce mezi kolegy ve škole;
 - b. Spoluúčast učitelů na rozhodování ve škole;
 - c. Role, profil a zapojení v širší profesní komunitě;
 - d. Mezinárodní i vnitrostátní mobilita učitelů.
4. *Další vzdělávání učitelů a jejich počáteční příprava:*
- a. Charakter počáteční přípravy a dalšího vzdělávání učitelů: obsah (např. didaktika, oborové znalosti, praxe, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), délka, poskytovatelé;
 - b. Vnímaná efektivita přípravy.
5. *Zpětná vazba a rozvoj učitelů:*
- a. Podpora dalšího profesního vzdělávání a školení;
 - b. Bariéry dalšího zapojení do aktivit dalšího profesního vzdělávání;
 - c. Typy profesního vzdělávání včetně kooperativních forem profesního rozvoje (PR);
 - d. Typy formálních podob PR;
 - e. Obsah formálních podob PR (nové výukové postupy a inovace);
 - f. Typy neformálních podob PR (včetně učitelských profesních sítí, online učení);
 - g. Obsah neformálních podob PR (nové výukové postupy a inovace).
6. *Školní klima:*
- a. Vztahy učitel–žák (včetně prostředí podporujícího učení);
 - b. Vztahy školy s rodiči a komunitou;
 - c. Kázeňské klima (včetně klimatu tolerantního);
 - d. Přesvědčení učitelů o způsobech zlepšování vztahů se žáky;
 - e. Faktory ztěžující výuku;
 - f. Přístupnost a připravenost učitelů na diverzitu (rozmanitost);