

Tabulka 2: Priority přiřazené jednotlivým tématům zúčastněnými zeměmi (pro dotazníky TALIS 2018 na úrovni ISCED 2)

Téma	Průměr (OECD)	Průměr (všechny země)
Vedení školy	6.9	6.3
Výukové postupy učitelů	6.7	9.0
Profesní činnosti učitelů	6.7	6.7
Pracovní spokojenost a opatření v oblasti lidských zdrojů	6.5	6.4
Profil dalšího profesního učení a vzdělávání učitelů	6.2	6.5
Školní klima a étos	6.1	6.4
Získávání dobrých studentů pro profesi	5.5	5.0
Frekvence dalšího profesního vzdělávání učitelů	5.3	5.3
Odměňování a hodnocení učitelů	5.3	5.3
Motivace a začátek kariérních zkušeností učitelů	5.2	4.3
Spokojenost a efektivita dalšího profesního vzdělávání a školení	5.1	5.3
Pracovní doba učitelů	4.6	4.5
Vzdělání a kvalifikace učitelů	4.5	4.0
Počáteční vzdělávání učitelů a cesty k učitelské profesi	4.2	3.8
Vnímaná profesní zdatnost učitelů	4.2	4.8
Inovace ve vzdělávání	4.1	4.3
ICT ve výuce	3.9	4.0
Dostatečnost nabídky učitelů na trhu práce, nedostatek učitelů	3.7	3.2
Odechody učitelů a jejich fluktuace	2.9	2.8
Sociální skladba učitelů	2.5	2.3

Zdroj: OECD (2015), *Guiding the Policy and Content Focus of TALIS 2018*, EDU/INES/TALIS (2015)3, OECD Board of Participating Countries of the Teaching and Learning International Survey Paris, s. 14–15XX.

Nad rámec tohoto hodnocení byli pozváni také ministři školství zúčastněných zemí, aby upozornili na témata považovaná za klíčové oblasti zájmu. Během této etapy hodnocení byla některá původně navrhovaná témata propojena s jinými, například téma 4 zahrnovalo z původního seznamu dvě dimenze zpětné vazby poskytované učitelům a dvě dimenze rozvoje učitelů.

Nakonec se dohoda ustálila na devíti tématech, přestože se jejich relativní důležitost napříč zúčastněnými zeměmi lišila. Jednalo se o následujících devět témat a v rámci nich o následující nejčastěji nominované indikátory z šetření TALIS 2013:

1. *Vyučovací postupy učitelů:*

- a. Přesvědčení učitelů o vyučování;
- b. Třídní klima ve vybrané třídě;
- c. Pedagogické postupy ve vybrané třídě;
- d. Management třídy ve vybrané třídě;
- e. Individualizované/diferencované vyučování (včetně vyučování nadaných žáků) ve vybrané třídě;
- f. Pohled učitelů na překážky implementace různých postupů;
- g. Složení a velikost vybrané třídy;
- h. Rozložení výukového času ve vybrané třídě.

2. *Vedení školy:*

- a. Role a funkce ředitele školy (administrativní a pedagogické vedení);