

Celkově účastníci přiřkli nejvyšší důležitost maximalizaci možností mezinárodní srovnatelnosti, a tedy minimalizaci volitelných modulů pro jednotlivé země nebo skupiny zemí. Respondenti také chtěli, aby měl TALIS 2018 méně témat než TALIS 2013 a TALIS 2008 (předchozí dva cykly zahrnovaly přibližně 15 témat). Nejvyšší hodnocení měl návrh, že dotazníky cyklu 2018 by měly obsahovat mezi 10 a 13 tématy.

Hodnocení priorit bylo provedeno ve třech krocích. V prvním byly země požádány o rozdělení 100 hodnotících bodů mezi 20 nabízených témat, vyšší bodové ohodnocení znamenalo vyšší prioritu. Výsledné hodnocení bylo vytvořeno agregací bodů, které země jednotlivým tématům přiřadily.

Tabulka 2 představuje výsledky hodnocení tematických priorit. Je zřejmé, že účastníci se země vnímaly některá témata jako velmi silné priority (například vedení školy a výukové postupy učitelů), jiná témata jako méně důležitá (např. odchody učitelů a jejich fluktuace, podobně jako sociální skladba učitelů). Napříč zeměmi existovala značná variance v hodnocení jednotlivých priorit. Obecně byla nejvýše hodnocena témata, která se úzce dotýkala národních priorit jednotlivých států. Například třetina zemí přiřadila relativně nízkou důležitost tématu profesních činností učitelů.

Ve druhém kroku byly země požádány o přemýšlení nad tématy, jimž v prvním kroku přiřadily body, a následné určení indikátorů, které by si přály jednotlivým tématům přiřadit. Ke dvaceti tématům nakonec bylo přiřazeno 94 indikátorů. Ve třetím kroku byly země požádány o určení, které indikátory užívané v TALIS 2013 by si přály zachovat v TALIS 2018, aby bylo možné analyzovat změny mezi těmito dvěma cykly.

Kvůli záměru snížit počet témat zahrnutých v TALIS 2018 bylo učiněno rozhodnutí použít nanejvýše deset témat, která by ve vzájemné kombinaci poskytovala informace dotčeným oblastem vzdělávací politiky, zejména školním politikám podporujícím efektivitu, rozvoj učitelů v profesi, efektivní učitele a výuku a získávání učitelů pro profesi a jejich udržování v profesi. Dalším rozhodnutím bylo klást mírně větší důraz na politiky související se školou a efektivitou učitelů, což reflektovalo skutečnost, že mezi tématy s nejvyšším hodnocením byla právě ta, která se týkala „školních politik pro podporu efektivit“.