

Souhrnná část dokumentu *Guiding the Policy and Content Focus of TALIS 2018* zdůraznila roli inovací při vytváření efektivnějších prostředí pro učení, v nichž se mohou inovace realizovat. Souhrn také identifikoval potřebu více se snažit podporovat efektivní pedagogické postupy a realizovat kooperativní činnosti, stejně jako mobilizovat zdroje, aby mohl každý žák těžit z excelentního vyučování. Podobné potřeby byly identifikovány na čtvrtém Mezinárodním summitu učitelské profese (MSUP) v roce 2014. Tři z těchto potřeb se týkají podpory podmínek pro inovace a nutnosti hlubších forem spolupráce a posilování vztahů mezi jednotlivými aktéry.

Nedávné diskuze na ministerské úrovni zdůraznily několik otázek, na které může TALIS a s ním spojené studie (OECD, 2015b: 5) snadno poskytnout odpovědi. Jedna z nich se týká preferencí učitelů souvisejících se zdroji, které by jim podle jejich názoru měl vzdělávací systém poskytnout k tomu, aby mohli kvalitně vyučovat a žáci se učit; jiná se zaměřuje na typy kariérních pobídek (včetně horizontálních a vertikálních kariérních struktur), které jsou pro učitele důležité. Jiná potenciální otázka se vztahuje k pohledům učitelů na podmínky, které umožňují inovace ve třídách a školách. Dále na roli, kterou by učitelé měli hrát ve vzdělávacích reformách. Také na míru jejich zapojení do vzdělávacích reforem, na mechanismy zajišťující profesionalitu vyučování a na součásti potřebné k podpoře spolupráce ve školách – v rámci škol, mezi školami, mezi školami a širší komunitou.

V oblasti vzdělávací politiky představuje TALIS další příspěvek k Udržitelným rozvojovým cílům (Sustainable development goals, SDGs) Spojených národů. V roce 2015 přijala Organizace spojených národů SDGs jako rámec pro průběžný a udržitelný rozvoj v sociálních oblastech považovaných za podstatné pro národní rozvoj. SDGs vytvářejí univerzální agendu; nerozlišují mezi bohatými a chudými zeměmi. OSN vyzvalo všechny země světa k dosažení SDGs (OECD, 2016b).

SDGs definují 17 cílů, které mají být dosaženy do roku 2030, přičemž Cíl 4 obsahuje závazek „zajistit inkluzivní a spravedlivé kvalitní vzdělání a podporovat příležitosti k celoživotnímu učení pro všechny“ (OECD, 2016b: 13). Cíl 4 stanovuje vzdělávacím systémům požadavek monitorovat výsledky vzdělávání jejich mladé generace a stanovuje sedm cílů, tři způsoby implementace a 43 indikátorů (rozdělených do tematických indikátorů)⁵ pro monitorování výsledků a udržitelnosti tohoto cíle.

OECD se prostřednictvím velkých mezinárodních šetření zavazuje k pomoci zemím monitorovat a reportovat jejich práci ve vztahu k dosahování a udržování SDGs (OECD, 2016b). TALIS má pro tento účel dobrou pozici, protože dílčí cíl 4.c Cíle 4 se specificky týká role učitelů v zajišťování kvalitní výuky: „do roku 2030 budou počty kvalifikovaných učitelů podstatně navýšeny, a to také prostřednictvím mezinárodní spolupráce při přípravě učitelů v rozvíjejících se zemích a malých rozvíjejících se ostrovních států“ (UNESCO, 2016a: 20). Dílčí cíl 4.c sestává z jednoho globálního indikátoru a šesti tematických indikátorů (viz Tabulka 1).

⁵ „Globální indikátory“ jsou povinné pro členské státy OSN. Každá země by se měla zavázat k naplnění těchto cílů do roku 2030. „Tematické indikátory“ se snaží poskytovat široký rámec indikátorů, které mohou napomoci k dosažení globálních indikátorů/cílů. Tyto indikátory nejsou povinné pro každou zemi nebo region. Z celkového počtu 43 indikátorů Cíle 4 jich je 11 globálních a 32 tematických.