

Původní rámec (OECD, 2005b: 25–27) identifikoval pět hlavních politických oblastí spolu s široce definovanými suboblastmi:

1. *Získávání učitelů pro profesi:*
 - a. Dostatečnost nabídky učitelů na trhu a nedostatek učitelů;
 - b. Profesní profil nových učitelů;
 - c. Motivace a zkušenosti začínajících učitelů;
 - d. Efektivita náborových procesů a pobídek.
2. *Rozvoj učitelů v profesi:*
 - a. Profil učitelské počáteční přípravy a školení;
 - b. Frekvence a distribuce četností vzdělávání a školení;
 - c. Efektivita a spokojenost se vzděláváním a školením.
3. *Udržování učitelů v profesi:*
 - a. Fluktuace učitelů a opouštění profese;
 - b. Pracovní spokojenost a opatření v oblasti lidských zdrojů;
 - c. Odměňování a hodnocení učitelů, včetně zpětné vazby a ocenění.
4. *Školní politiky a efektivita:*
 - a. Vedení školy;
 - b. Školní klima.
5. *Kvalitní učitelé a výuka:*⁴
 - a. Vyučovací postupy, přesvědčení a postoje učitelů;
 - b. Kvalita učitelů (zkušenosti, kvalifikace, zodpovědnost);
 - c. Rozdělení pracovního času.

Mezinárodní výzkumné konsorcium TALIS při vývoji prvního cyklu TALIS 2008 požádalo zúčastněné země, aby přidělily priority k nabízeným tématům a s nimi asociovaným indikátorům napříč pěti oblastmi politiky (OECD, 2013a: 33–35). Protože byl TALIS 2013 již druhým cyklem, byli účastníci také požádáni o výběr indikátorů, které by měly být přeneseny z TALIS 2008 do dalších cyklů. Každý cyklus TALIS se tedy zabývá pěti oblastmi politiky definovanými na počátku, avšak výběr jednotlivých témat a indikátorů pro každý cyklus je ovlivněn aktuálními prioritami účastníků TALIS. Popis způsobu výběru priorit pro TALIS 2018 je popsán v následujícím textu.

Vývoj prioritních témat TALIS 2018 je popsán v dokumentu *Guiding the Policy and Content Focus of TALIS 2018*, připravený Řídicím výborem šetření TALIS (Board of Participating Countries, BPC), nyní označovaném sekretariátem OECD jako Řídicí rada TALIS (TALIS Governing Board, TGB) (OECD, 2015b). Dokument je založen na úvahách BPC, dodatečných vstupech z průběžných politických rozhovorů a hodnocení priorit provedeném v roce 2015. Během něj odpovídaly země TALIS na otázky a přidělovaly priority předloženým oblastem. Toto hodnocení pomohlo vymezit strukturu dotazníků TALIS 2018 a témat a indikátorů v nich obsažených.

⁴ V současnosti označováno jako „efektivní učitelé a vyučování“ (OECD, 2015b: 16).