

- Šetření TALIS je mezinárodní šetření, které doplňuje naše poznatky o podmínkách vyučování a učení. Konkrétně zasazuje do kontextu způsoby, jakými jsou na různých úrovních dosahovány výsledky vzdělávání, a zároveň poskytuje validní nástroj pro srovnávání těchto kontextů mezi různými kulturami. Velké a pečlivě vybrané reprezentativní výběrové soubory a nejmodernější kvantitativní metody práce s daty umožňují vyvozovat závěry pro širokou populaci a zobecňovat výsledky na národní i mezinárodní úrovni. Využívání ekvivalentních nástrojů pro sběr dat napříč zeměmi umožňuje projektu TALIS validně dokumentovat rozdílnosti ve způsobech práce učitelů a jejich rozvoji, které existují uvnitř jednotlivých zemí i mezi nimi navzájem.
- TALIS poskytuje prostředek pro sběr dat v časové řadě, čímž umožňuje vytvářet informace o trendech v klíčových záležitostech týkajících se učitelů a učení. TALIS proto může reportovat změny v relevantních indikátorech a ve vztazích mezi nimi nejen v jednotlivých zemích a mezi nimi navzájem, ale i v čase. Získání dat z TALIS 2018 umožní analýzu těchto změn za posledních 10 let.

TALIS vytvořil a bude i nadále vytvářet tři druhy výstupů:

- *Indikátory*, které mohou země využívat k mapování stavu vzdělávacího systému na úrovni učitelů a ředitelů.
- *Informace* o faktorech vystihujících povahu prostředí, ve kterých probíhá vyučování a učení na národní i mezinárodní úrovni.
- Spolehlivou *databázi*, kterou výzkumníci na celém světě mohou využít k provádění sekundárních analýz zahrnujících základní i politicky orientované výzkumné otázky na národní i mezinárodní úrovni a v čase.

1.3 Indikátory pro monitorování vzdělávacího systému

Jedním z cílů šetření TALIS je mapovat a porovnávat vzdělávací systémy z hlediska podmínek vyučování a učení. Pro porozumění kontextům a korelátům prostředí, v němž probíhá vyučování a učení, v rámci a napříč vzdělávacími systémy užívá TALIS reliabilní a validní škály, které pro popis těchto systémů sumarizují přesvědčení, přístupy a využívané postupy, a položky charakterizující jednotlivé komponenty těchto vzdělávacích systémů. Tento proces umožňuje TALIS poskytovat kromě jiných indikátory školních kontextuálních proměnných, proměnných týkajících se vedení školy, profesního rozvoje učitelů, jejich odměňování, zpětnovazebních systémů a pedagogických přístupů. Nejdůležitější je skutečnost, že výsledky TALIS poskytují zdroj informací pro program vzdělávacích indikátorů OECD, který je následně využíván jako podklad pro veřejnou debatu, ovlivňuje veřejné politiky z mezinárodního hlediska a poskytuje informace tvůrcům vzdělávacích politik na větším množství úrovni participujících vzdělávacích systémů.

Data a indikátory TALIS jsou také využívány v OECD zprávách *Pohled na vzdělávání (Education at a Glance)*, a to zejména ty, které se týkají vlastností výuky a prostředí pro učení (OECD, 2015a: 15–16). Dva příklady indikátorů TALIS v edici *Pohled na vzdělávání* (OECD, 2015a) z roku 2015 jsou uvedeny v rámečku 1.