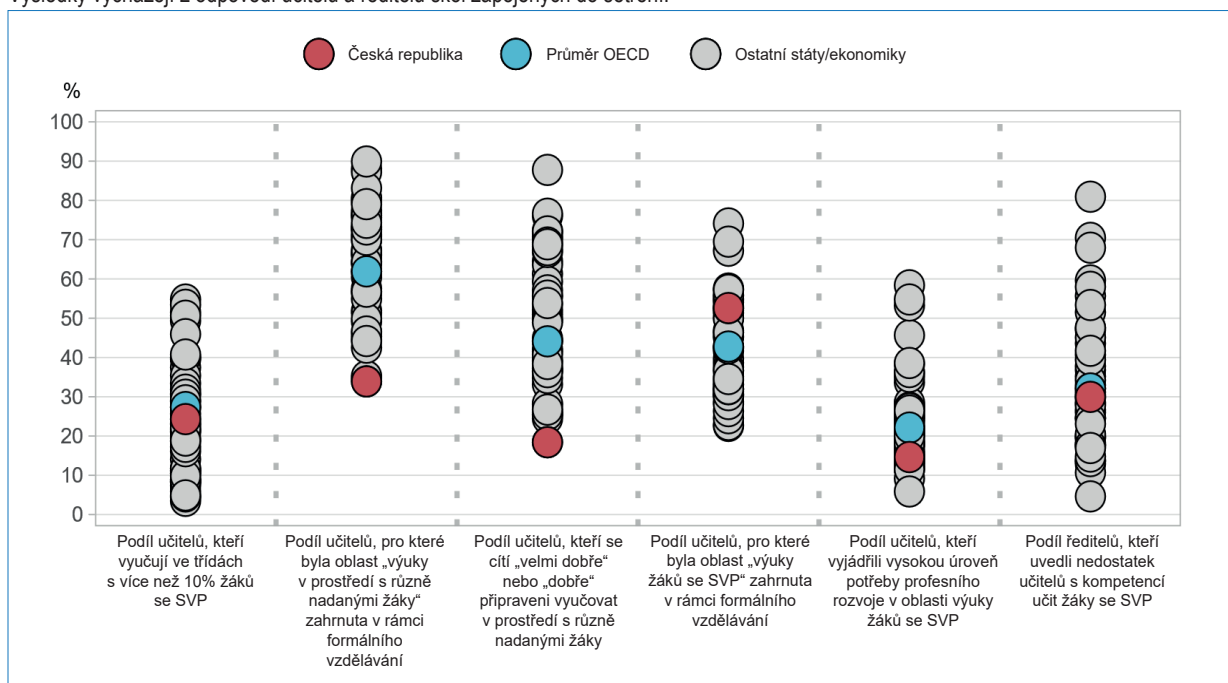


- V průměru v České republice uvádí **30 % ředitelů** zapojených škol, že **poskytování kvalitní výuky v jejich škole brání nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (ve srovnání s 32 % v rámci OECD).

### Graf 3

#### Přehled k výuce v prostředí s různě nadanými žáky

Výsledky vycházejí z odpovědí učitelů a ředitelů škol zapojených do šetření.



Zdroj: OECD, TALIS 2018 Databáze, Tabulky I. 3.28, I. 4.13, I. 4.20, I. 5.18, I. 5.21 a I. 3.63.

Poznámka: Graf zobrazuje pouze země a ekonomiky, pro které jsou dostupná data.

## Klíčové prvky TALIS 2018

TALIS pro získání dat používá **učitelský a ředitelský dotazník**. Hlavní cílem je zprostředkovat mezinárodně srovnatelné informace relevantní pro rozvoj a implementaci politik zaměřených na vedení škol, učitele a výuku s důrazem na aspekty ovlivňující žáky a jejich učení. TALIS dává prostor učitelům a ředitelům. Umožňuje jim se vyjádřit, a pro klíčové oblasti tak poskytnout analytické podklady pro další rozvoj v oblasti vzdělávací politiky.

TALIS pomáhá tvůrcům vzdělávací politiky revidovat a rozvíjet podmínky pro práci učitelů a ředitelů směřující k efektivní výuce a učení. Stejně tak TALIS pomáhá učitelům, ředitelům a dalším zúčastněným aktérům vzdělávací politiky reflektovat jejich postupy a nalézat způsoby jejich rozvoje. Zároveň TALIS pracuje s dřívějšími výzkumnými poznatky a přináší podněty pro výzkum budoucí.

- **TALIS 2018** byl zaměřen na **devět hlavních témat**, mezi něž patří: *vzdělávání učitelů a počáteční příprava, spokojenost učitelů v profesi a motivace, zpětná vazba učitelům a jejich rozvoj, subjektivně vnímaná zdatnost učitele, vyučovací postupy*. Přidána byla také témata prolínající se s ostatními: *inovace, rovnost a rozmanitost*.
- Mezinárodní cílová populace TALIS je tvořena učiteli a řediteli tzv. nižších sekundárních škol bez ohledu na zřizovatele (úroveň ISCED 2). TALIS 2018 nabídl **tři volitelné moduly**: 15 zemí a ekonomik se zapojilo do sledování učitelů a ředitelů prvního stupně (úroveň ISCED 1), 11 se zapojilo do sledování vyššího sekundárního stupně (úroveň ISCED 3), 9 včetně České republiky realizovalo sběr dat také ve školách zapojených do mezinárodního šetření OECD PISA 2018 (tzv. TALIS-PISA link).
- V **každé zemi byl pro dotazování vybrán reprezentativní vzorek minimálně 200 škol a 4 000 učitelů**. Všech součástí TALIS 2018 se celkem zúčastnilo přibližně 260 000 učitelů reprezentujících více než 8 milionů učitelů ze **48 států a ekonomik**. V **České republice** na úrovni nižších sekundárních škol vyplnilo **dotazník 3 447 učitelů a 216 ředitelů**.
- Zjištění TALIS 2018 budou v rámci mezinárodní zprávy zveřejněna ve dvou částech. První část mezinárodní zprávy - *Teachers and School Leaders as Lifelong Learners* zveřejněná 19. června 2019 popisuje dimenzi profesních znalostí a dovedností učitelů a ředitelů. Druhý díl, *Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, bude zveřejněn v prvním čtvrtletí 2020 a zaměří se na prestiž, kariérní možnosti, spolupráci, zodpovědnost a autonomii.