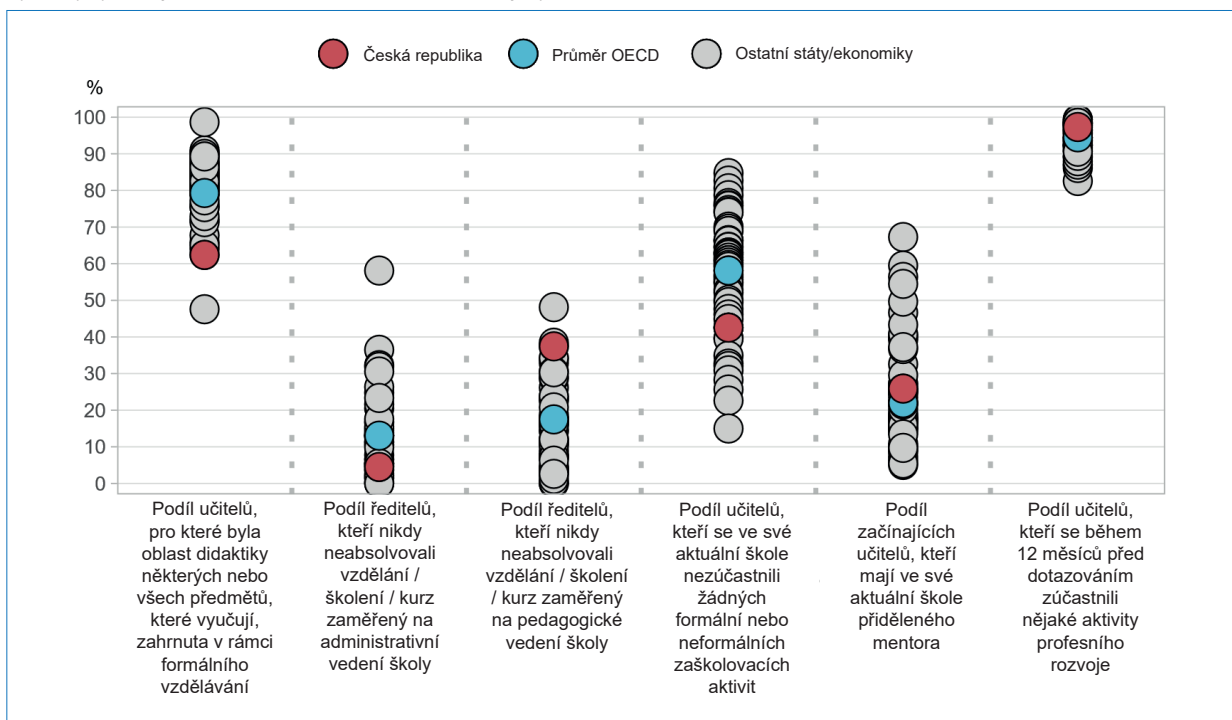


Graf 2

Počáteční vzdělávání a další profesní rozvoj

Výsledky vycházejí z odpovědí učitelů a ředitelů škol zapojených do šetření.



Zdroj: OECD, TALIS 2018 Databáze, Tabulky I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 and I.5.10.

Poznámka: Graf zobrazuje pouze země a ekonomiky, pro které jsou dostupná data.

- **Účast** na nějaké formě **profesního vzdělávání** je v České republice **pro učitele a ředitele obvyklá**. Účast během posledních 12 měsíců před dotazováním uvedlo 97 % učitelů a 100 % ředitelů (průměr OECD činí 94 % a 99 %).
- V rámci zemí OECD patří mezi nejčastější aktivity **účast na kurzech a seminářích**. V České republice se této formy profesního rozvoje zúčastnilo **84 % učitelů** zapojených škol, zatímco 45 % učitelů se zapojilo do společných aktivit s kolegy (např. pozorování kolegovy hodiny) nebo koučování. Je zajímavé, že učitelé napříč státy OECD uvedli, že aktivity profesního rozvoje založené na spolupráci a kolaborativních přístupech k učení pro ně měli největší přínos.
- Zdá se, že učitelé v České republice jsou s aktivitami profesního rozvoje, kterých se zúčastnili, spokojeni. **78 % učitelů** uvedlo, že **aktivity měly pozitivní dopad** na jejich **výukové postupy**. Jedná se o podíl, který je o něco nižší než činí průměr OECD (82 %). Platí zároveň, že učitelé, kteří uvedli pozitivní dopad, byly častěji mezi těmi, u kterých byla zjištěna vyšší míra vnímané vlastní profesní zdatnosti a spokojenosti s prací.
- Ale podle učitelů je v některých oblastech nedostatek možností profesního rozvoje. Napříč státy OECD patří rozvoj pokročilých ICT dovedností mezi oblasti, ve kterých učitelé požadovali více školení. Spolu s tím byla vyšší potřeba zjištěna pro oblast výuky v multikulturním/vícejazyčném prostředí a pro oblast výuky žáků se SVP. **Učitelé z České republiky** vyjádřili vysokou **potřebu vzdělávání** zejména pro **oblast výuky žáků se SVP**.

Výuka v prostředí heterogenních tříd

- V průměru v České republice pracuje **24 % učitelů** zapojených škol ve **třídách**, ve kterých se nachází alespoň **10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**; což je blízké průměru zemí OECD a ekonomik účastnících se šetření TALIS (27 %).
- V České republice bylo v rámci svého formálního vzdělávání 34 % učitelů připravováno pro výuku v prostředí heterogenních tříd. V průměru 18 % učitelů se cítí být připraveno vyučovat v tomto prostředí po ukončení svého studia.
- Ačkoliv se v průměru 53 % učitelů dle jejich tvrzení účastnilo v průběhu 12 měsíců předcházejících šetření nějakých aktivit profesního rozvoje včetně výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výuka těchto žáků patří mezi témata profesní přípravy, v nichž cítí nejvyšší podíl učitelů potřebu se dále vzdělávat, 15% v České republice (ve srovnání s 22 % v rámci OECD).