

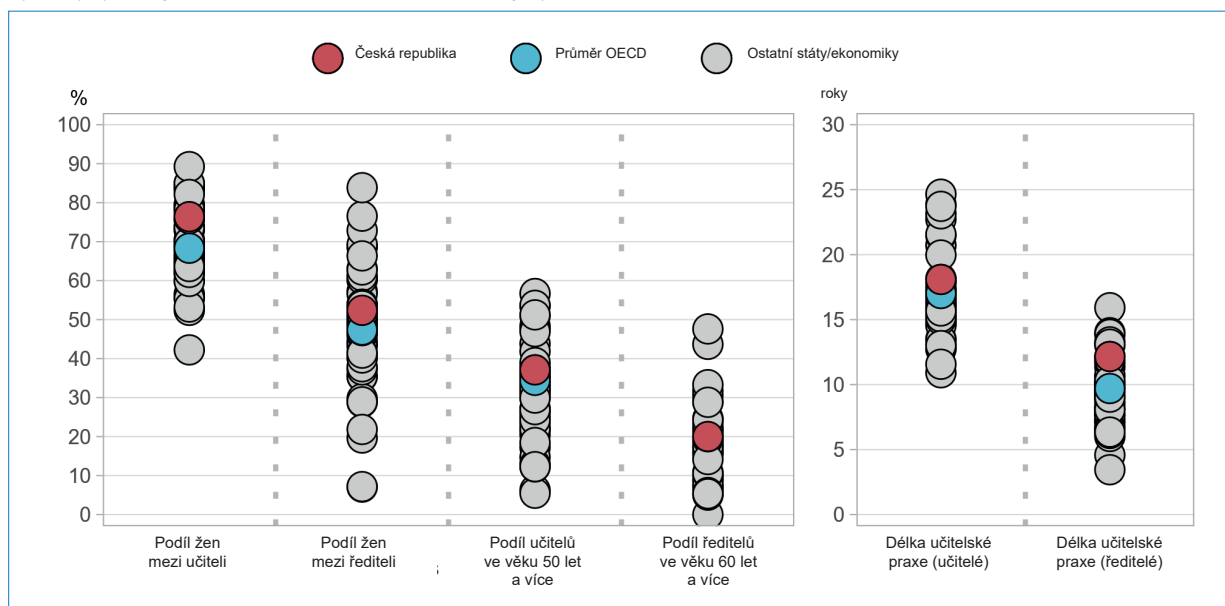
## Jací jsou dnešní ředitelé, učitelé a žáci v jejich třídách?

- **Učitelství** bylo **první kariérní volbou** pro **68 % učitelů v ČR** a 67 % v zemích OECD a dalších ekonomikách<sup>1</sup> účastnících se šetření TALIS. Pokud jde o to, proč se stali učiteli, nejméně 89 % učitelů v České republice jako hlavní důvody zmínilo možnost ovlivnit rozvoj dětí nebo společensky přispět.
- Dle TALIS 2018 mají učitelé zapojených škol v České republice **průměrný věk 45 let**, což je o něco málo více než průměrný věk učitelů v zemích OECD a ekonomikách účastnících se šetření TALIS (44 let). Kromě toho je **37 % učitelů v České republice ve věku nad 50 let** (průměr OECD je 34 %). To znamená, že Česká republika bude muset v příštím desetiletí nahradit tři z osmi členů učitelských sborů.

### Graf 1

#### Sociodemografické a zkušenostní profily učitelů a vedení škol

Výsledky vycházejí z odpovědí učitelů a ředitelů škol zapojených do šetření.



Zdroj: OECD, TALIS 2018 Databáze, Tabulky I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 a I.3.13.

**Poznámka:** Graf zobrazuje pouze země a ekonomiky, pro které jsou dostupná data.

- **Průměrný věk ředitelů škol v České republice je 53 let**, což se významně neliší od průměrného věku ředitelů v zemích OECD a ekonomikách účastnících se šetření TALIS (52 let). Kromě toho je 20 % ředitelů v České republice ve věku 60 a více let, což je srovnatelné s průměrem v rámci OECD (20 %).
- Informace o **genderovém složení učitelských sborů a ředitelů** umožňují posoudit míru genderové nerovnováhy v učitelské profesi a rozdílů v zastoupení žen a mužů ve vedoucích pozicích. V České republice je **52 % ředitelky a 76 % učiteleka**. To lze srovnat s průměrem OECD - na vedoucích pozicích je 47 % žen, mezi učiteli pak 68 %.
- Pokud jde o **prostředí ve třídách**, učitelé tvrdí, že **vztahy mezi žáky a učiteli** jsou v jejich školách celkově **pozitivní**, přičemž 96 % dotazovaných českých učitelů souhlasí s tím, že žáci a učitelé spolu obvykle dobře vycházejí. Nicméně 3 % ředitelů uvádí pravidelné zastrašování nebo šikanování mezi žáky, což je méně než průměr OECD (14 %)<sup>2</sup>.
- V České republice pracuje 1 % učitelů ve školách, ve kterých se vzdělává alespoň 10 % žáků, pro něž není čeština mateřským jazykem (průměr OECD 17 %). Zároveň se pak podle 89 % ředitelů jejich učitelé domnívají, že děti a mladí lidé by se měli naučit, že lidé z různých kultur mají mnoho společného (průměr OECD 95 %).

<sup>1</sup> Některé státy se do TALIS 2018 zapojily pouze prostřednictvím jednoho ekonomického či geografického regionu – Šanghaj (Čína), Buenos Aires (Argentina), Anglie (Velká Británie), Alberta (Kanada).

<sup>2</sup> Obecně je taková vyjádření třeba brát s rezervou. Např. zjištění z mezinárodního šetření TIMSS 2015 pro většinu zemí ukazují, že žáci se s šikanou setkávají výrazně častěji, než odpovídá výše popsanému pohledu ředitelů v rámci TALIS.