

s různou mírou úspěšnosti. Cílem realizace tohoto dvouletého úkolu je popsat a zhodnotit vzdělávání v takových školách s vysokým podílem znevýhodněných žáků, které i přesto dosahují dobrých výsledků, neboť dokáží v rámci vzdělávání taková znevýhodnění různými nástroji či mechanismy omezovat či kompenzovat. Náplní druhého roku realizace úkolu bude identifikovat a hodnotit, jakými způsoby tyto školy znevýhodnění snižují, a jak se zavedené příkladné postupy promítají do průběhu a výsledků vzdělávání¹. Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné i inspirativní příklady pro jiné školy působící ve znevýhodněných lokalitách s ambicí přispět k překonávání a snižování rozdílů v kvalitě vzdělávání v českých základních školách, což je v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. V rámci realizace úkolu dochází k úzké spolupráci s vybranými externími odborníky (např. z Agentury pro sociální začleňování apod.).

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

7. Identifikace a hodnocení společných znaků vzdělávání v úspěšných základních školách.

Jednou z neefektivnějších cest směřujících k plošnému zkvalitňování vzdělávání je přenos inspirativních postupů z úspěšných škol k ostatním školám. Česká školní inspekce v souladu se svými zákonnými kompetencemi zjišťuje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a také efektivnost vzdělávací soustavy. Při svých zjištěních pak zohledňuje také podmínky, které školy ke své činnosti mají, a zároveň také vyhledává, identifikuje a popisuje faktory a vlivy, které jsou společné školám, jež jsou všeobecně vnímány jako kvalitní. Cílem druhého roku realizace tohoto dvouletého úkolu bude identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání v základních školách, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku, případně s dobrými vzdělávacími výsledky žáků². Výstupy inspekční činnosti přinesou mimo jiné inspirativní příklady (konkrétní, nebo v podobě podložených tezí) pro ostatní školy s potenciálem přispět ke zvyšování kvality v českých základních školách v souladu s principy Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.

8. Hodnocení podpory rozvoje čtenářské, matematické a sociální gramotnosti v základních a středních školách.

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědi o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce hodnotí podporu, dosaženou úroveň a výsledky vzdělávání v šesti vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační), přičemž každý školní rok je

¹ Během prvního roku realizace úkolu byly na základě posouzení řady objektivizovaných informací od různých aktérů vzdělávání identifikovány školy vzdělávající znevýhodněné žáky způsobem, který dokáže dopady znevýhodnění žáků snižovat, byla připravena metodika takto tematicky zaměřeného inspekčního šetření a provedeno a vyhodnoceno pilotní ověření připravených inspekčních nástrojů.

² Během prvního roku realizace úkolu byly na základě posouzení objektivizovaných kritérií identifikovány školy vykazující dobré výsledky (s přihlédnutím k podmínkám, v nichž pracují) v různých (národních i mezinárodních) ověřováních výsledků vzdělávání, byla připravena metodika takto tematicky zaměřeného inspekčního šetření a provedeno a vyhodnoceno pilotní ověření připravených inspekčních nástrojů.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy
po projednání v 25. poradě vedení MŠMT dne 2. 7. 2019.*