

hodnocena skupina tří gramotností, každá na jiném stupni škol (I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ, SŠ). Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků v různých fázích vzdělávací dráhy. Realizace úkolu navazuje na výstupy projektu Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice i na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2014–2020 schválené ministrem školství, mládeže a tělovýchovy. Hodnocení gramotností prostřednictvím výběrových šetření České školní inspekce předpokládá také Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 nebo Národní program reforem.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou ověřování míry podpory a dosažené úrovně ve zmíněných gramotnostech prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a také v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **9. Hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou v základních školách a víceletých gymnáziích.**

Environmentální výchova je jedním z průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Česká školní inspekce bude sledovat a hodnotit formy, rozsah, kvalitu i dopady environmentální výchovy v základních školách a v nižším stupni víceletých gymnázií ve vztahu k výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a k dovednostem potřebným pro adekvátní chování jedince v souladu s principy udržitelného rozvoje. Výstupem z inspekční činnosti bude mimo jiné doporučení směrem k obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, k metodické podpoře učitelům, k materiálnímu vybavení škol apod. Vyhodnocena bude kvalitativní změna v oblasti environmentálně zaměřených témat sledovaných dílčím způsobem Českou školní inspekcí v dřívějších letech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou ověřování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **10. Hodnocení specifík, forem, rozsahu a přínosů vzdělávání v běžných školách s třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona.**

Základní školy mohou na základě § 16 odst. 9 školského zákona zřizovat v běžných školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální třídy. V některých případech je možné a vhodné realizovat vzdělávání žáků z takových speciálních tříd v určitém rozsahu společně s žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, přičemž takové společné vzdělávání může mít pozitivní dopady na obě skupiny žáků. Česká školní inspekce bude ve druhém roce tohoto dvouletého úkolu sledovat a hodnotit formy, rozsah a přínosy společného vzdělávání žáků ve školách s uvedenými třídami s cílem formulovat obecné principy, které vedou v případě vzdělávání žáků takových škol k úspěšnějšímu dosahování cílů vzdělávání<sup>3</sup>. Úkol má přímou vazbu k naplňování cílů Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

<sup>3</sup> Během prvního roku realizace úkolu byly identifikovány školy realizující vzdělávání ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, bylo připraveno monitorovací elektronické zjišťování základních informací o realizaci vzdělávání v těchto školách, byla připravena metodika takto tematicky zaměřeného inspekčního šetření a připraveno pilotní ověření připravených inspekčních nástrojů.

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 25. poradě vedení MŠMT dne 2. 7. 2019.*