

Příloha A

Hlavní změny v koncepčním rámci čtenářské gramotnosti v letech 2000–2015

	PISA 2000	PISA 2009	PISA 2015
Text			
Formát	souvislý, nesouvislý, smíšený	stejně jako v PISA 2000 + soubor textů	stejně jako v PISA 2009
Typ	popis, vyprávění, výklad, argumentace, instrukce	stejně jako v PISA 2000 + transakce	stejně jako v PISA 2009
Prostředí	nebylo rozlišováno	autorské, založené na příspěvcích	nebylo rozlišováno
Médium	nebylo rozlišováno	tištěné, elektronické	nebylo rozlišováno
Povaha	nebyla rozlišována	nebyla rozlišována	pevná, dynamická
Situace	vzdělávací, pracovní, osobní, veřejná	stejně jako v PISA 2000	stejně jako v PISA 2000
Čtenářské dovednosti	získávání informací, interpretace, posuzování	získávání informací, zpracování informací, zhodnocení textu ⁴ + komplexní (pro elektronické médium)	získávání informací, zpracování informací, zhodnocení textu

⁴ Pro čtenářské dovednosti, které se staly základem pro konstrukci dílčích škál čtenářské gramotnosti, byly v roce 2009 zvoleny jiné české názvy. Činnosti vykonávané při práci s textem byly stejné jako v šetření PISA 2000.