

Obsah

1	Úvod	4
1.1	Čtenářská gramotnost jako hlavní hodnocená oblast.....	4
1.2	Změny v pojetí čtenářské gramotnosti.....	4
1.3	Kontinuita a změny v koncepčním rámci mezi lety 2000–2015	5
1.4	Úpravy koncepčního rámce pro šetření PISA 2018	6
1.5	Čtení elektronických textů.....	6
1.6	Motivace ke čtení, čtenářské zvyklosti a metakognice.....	8
1.7	Struktura koncepčního rámce čtenářské gramotnosti	8
2	Definice čtenářské gramotnosti	9
3	Struktura čtenářské gramotnosti	12
3.1	Model čtenářské gramotnosti.....	12
3.2	Procesy	13
	Procesy zpracování textu.....	15
	Procesy řízení úkolu	17
	Shrnutí čtenářských procesů.....	17
3.3	Texty.....	18
	Zdroj	19
	Struktura textu a navigace	20
	Formát textu.....	20
4	Hodnocení čtenářské gramotnosti	22
4.1	Scénáře	22
4.2	Otázky	23
	Rozdělení otázek	23
4.3	Faktory ovlivňující obtížnost otázek	24
4.4	Faktory ovlivňující pokrytí hodnocené oblasti	26
	Situace	26
	Typy textů.....	27
4.5	Formáty odpovědí.....	29
4.6	Hodnocení plynulého čtení.....	30
4.7	Hodnocení motivace ke čtení, čtenářských zvyklostí a čtenářských strategií	31
	Vnitřní motivace a zájem o čtení.....	31
	Čtenářské zvyklosti	32
	Čtenářské strategie.....	32
	Výukové postupy rozvíjející čtenářské dovednosti a zaujetí pro čtení.....	33
4.8	Několik poznámek k adaptivnímu testování	33
5	Prezentace výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti	34
5.1	Škály čtenářské gramotnosti.....	34
5.2	Význam škál	34
5.3	Vymezení úrovně čtenářské gramotnosti	35
Příloha A	37	
	Hlavní změny v koncepčním rámci čtenářské gramotnosti v letech 2000–2015.....	37
Příloha B	38	
	Ukázky testových úloh navržených pro šetření PISA 2018.....	38
Literatura	42	