

4.3 Faktory ovlivňující obtížnost otázek

Cílem hodnocení čtenářské gramotnosti v šetření PISA je zmapovat čtenářské dovednosti patnáctiletých žáků na konci povinné školní docházky. Každá otázka v testu je navržena tak, aby poskytla konkrétní doklady o těchto dovednostech v situacích, které napodobují reálné čtenářské aktivity žáků ve škole i mimo ni.

Testové otázky v šetření PISA pokrývají široké spektrum obtížnosti od velmi přímočarého vyhledávání informací až po značně komplikované propojování informací z několika textů. Obtížnost jakékoli testové otázky závisí na kombinaci několika proměnných. Podle Kirsche a Mosenthala (viz např. Kirsch, 2001; Kirsch & Mosenthal, 1990) lze obtížnost otázek ovlivňovat nastavením náročnosti kognitivních procesů nutných k jejich správnému zodpovězení a záměrnou volbou určitých charakteristik textu. Konkrétní příklady jsou uvedeny v tabulce 3.