

- V **matematické gramotnosti** dosáhly české dívky podobného výsledku jako čeští chlapci. Rozdíl čtyř bodů ve prospěch chlapců je nepatrně méně než činí průměrná hodnota rozdílu mezi dívkami a chlapci v průměru zemí OECD (5 bodů).
- V **přírodovědné gramotnosti** v šetření PISA 2018 dosahují dívky v zemích OECD průměrně mírně lepších výsledků (o dva body), v **České republice** jsou výsledky dívek a chlapců srovnatelné.
- Jeden ze sedmi českých chlapců s vynikajícími výsledky v matematické a přírodovědné gramotnosti očekává, že bude ve 30 letech pracovat jako inženýr nebo specialista v oblasti přírodních věd. U dívek je to méně než jedna z deseti. Přibližně tři z deseti dívek s vynikajícími výsledky očekávají, že budou pracovat ve zdravotnictví, zatímco u chlapců s vynikajícími výsledky jde o jednoho z devíti. Pouhých 8 % chlapců a 1 % dívek v České republice očekává, že budou pracovat v oblasti ICT.

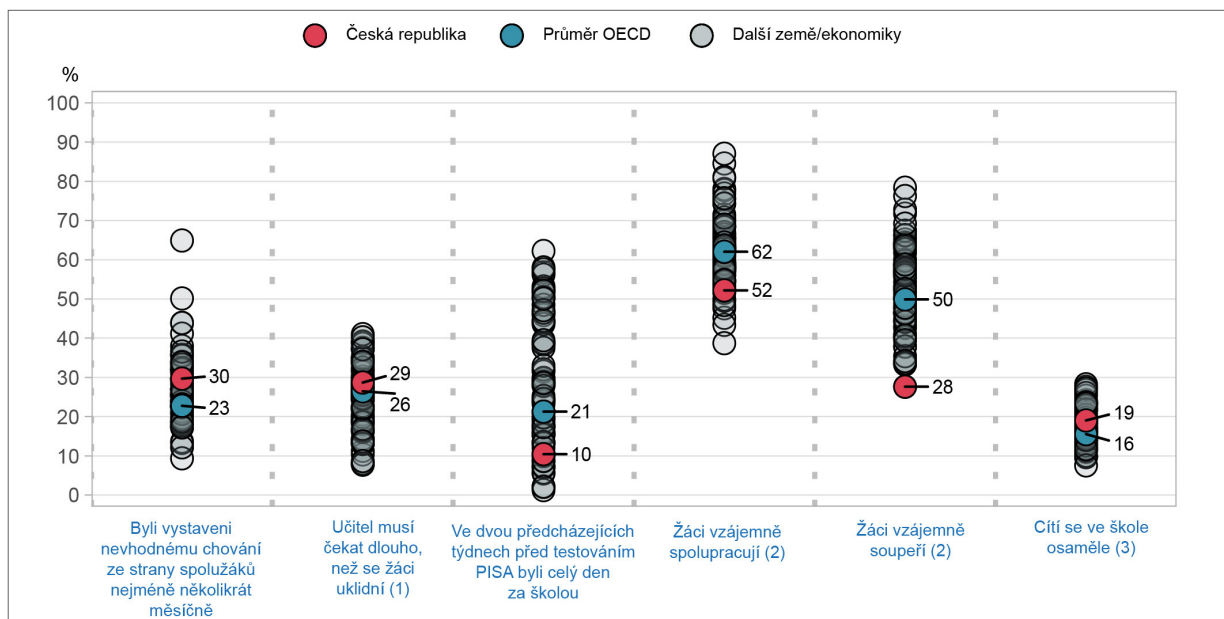
JAKÝ JE ŽIVOT ŽÁKŮ VE ŠKOLÁCH?

Jaké je školní klima v České republice?

- V odpovědích **30 % českých žáků uvedlo**, že je **vystaveno nevhodnému chování ze strany spolužáků nejméně několikrát měsíčně**, průměr v zemích OECD je 23 %. Přesto 89 % českých žáků (a 88 % žáků v zemích OECD) souhlasilo nebo rozhodně souhlasilo s tím, že je dobré pomáhat žákům, kteří se nemohou bránit.
- Přibližně **29 % českých žáků** (průměr OECD je 26 %) **uvedlo**, že v každé hodině nebo ve **většině hodin českého jazyka a literatury** musí jejich **učitel čekat dlouho, než se žáci uklidní**. V České republice žáci, kteří uvedli, že v každé hodině nebo ve většině hodin musí učitel čekat dlouhou dobu, než se žáci uklidní, dosáhli o 18 bodů nižšího skóre ve čtenářské gramotnosti (po zohlednění socioekonomického vlivu) než žáci, kteří uvedli, že se to nikdy nestává nebo se stane pouze v některých hodinách.
- Průměrně ve všech zemích OECD ve dvou předcházejících týdnech před testováním PISA bylo celý den za školou 21 % žáků a 48 % žáků přišlo do školy pozdě. V České republice bylo celý den za školou 10 % žáků a 54 % žáků během tohoto období přišlo do školy pozdě. Ve většině zemí a ekonomických regionech chodili šikanovaní žáci častěji za školu, zatímco **žáci, kteří mají rádi školu, zažívali lepší kázeň v hodinách, měli lepší výsledky** ve čtenářském testu a dostávalo se jim **větší emoční podpory od rodičů, chodili za školu s menší pravděpodobností**.

Obrázek 5

Školní klima



Zdroj: OECD, PISA 2018 Database, Tables III.B1.2.1, III.B1.3.1, III.B1.4.1, III.B1.8.1, III.B1.8.2 and III.B1.9.1.

Poznámky: Zobrazeny jsou pouze země a ekonomiky s dostupnými údaji. (1) V každé nebo většině hodin národního jazyka (v případě ČR jde o hodiny českého jazyka a literatury); (2) Tvzení považují za velmi nebo naprosto pravdivé; (3) S tvrzením souhlasí nebo rozhodně souhlasí.