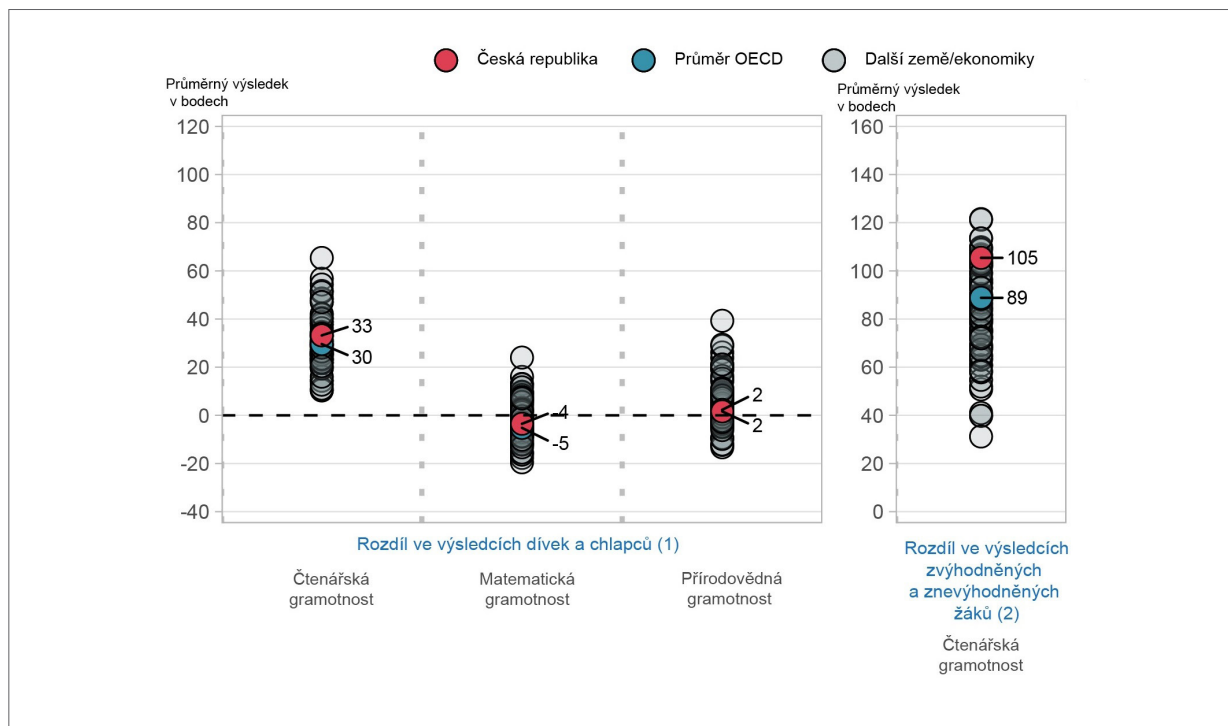


## ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Obrázek 3

Rozdíly ve výsledcích a očekávání a osobnostní charakteristiky



Zdroj: OECD, PISA 2018 Database, Tables II.B1.2.3, II.B1.7.1 and II.B1.9.3.

**Poznámky:** Jsou zobrazeny pouze země a ekonomiky s dostupnými údaji. (1) Výsledek dívek minus výsledek chlapců; (2) Výsledek zvýhodněných žáků minus výsledek znevýhodněných žáků ve čtenářské gramotnosti; po zahrnutí socioekonomických charakteristik žáků a škol.

### Spravedlivost a socioekonomický status

- V šetření PISA 2018 dosahují **zvýhodnění žáci** v České republice ve **čtení o 105 bodů lepších výsledků než žáci znevýhodnění**. Tento rozdíl je větší než průměrný rozdíl mezi těmito dvěma skupinami v zemích OECD (89 bodů). V cyklu PISA 2009 činil v České republice rozdíl ve výsledcích související se socioekonomickým statutem 85 bodů (a 87 bodů v průměru v zemích OECD).
- Přibližně **19 % zvýhodněných žáků** a pouze **2 % znevýhodněných žáků** v České republice dosahuje ve čtenářské gramotnosti v PISA 2018 **vynikajících výsledků**. V průměru zemí OECD dosahuje ve čtení vynikajících výsledků 17 % zvýhodněných žáků a 3 % znevýhodněných žáků.
- **Socioekonomický status** silně ovlivňuje výsledky matematické a přírodovědné gramotnosti ve všech zemích PISA. V České republice v PISA 2018 vysvětluje **18 % rozdílů ve výsledcích z matematiky** (v průměru zemí OECD je to 14 %) a **17 % rozdílů ve výsledcích z přírodovědy** (v průměru zemí OECD je to 13 %).
- Přibližně **9 % znevýhodněných žáků** v České republice se zařadilo mezi **čtvrtinu neúspěšnějších žáků ve čtení**, což naznačuje, že v případě čtenářských dovedností nemusí být status znevýhodnění pro žáka vždy určující. V zemích OECD se mezi **nejlepší žáky ve čtení** zařadilo **11 % znevýhodněných žáků**.
- V České republice jsou vynikající a méně úspěšní žáci zastoupeni v jistých druzích a typech škol častěji, než v průměru OECD.