

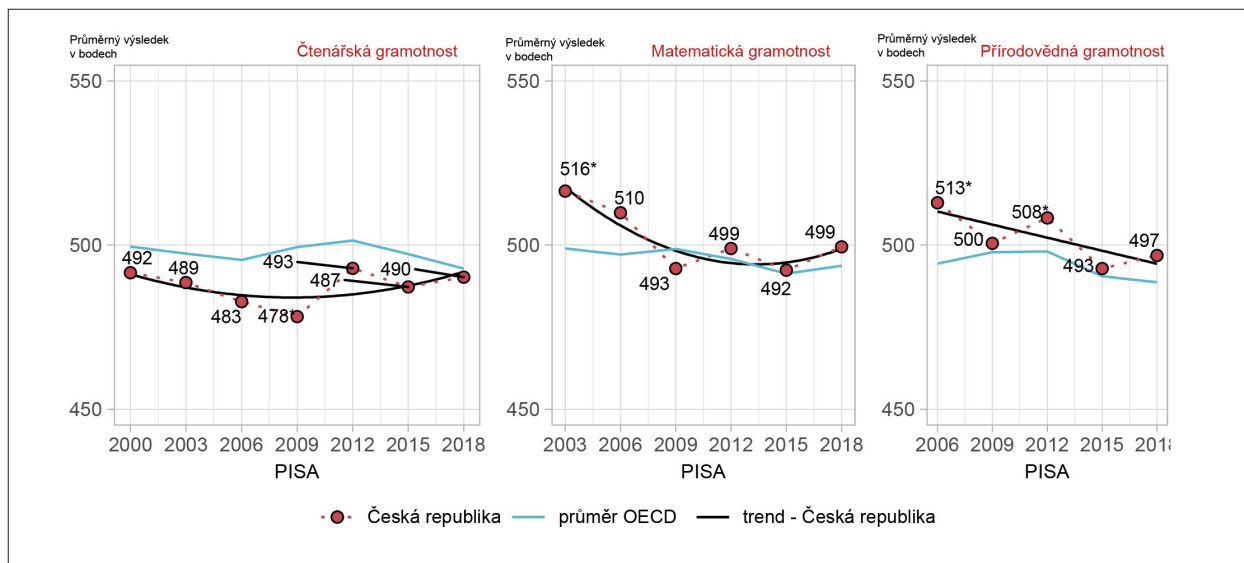
Znalosti a dovednosti žáků - přírodovědná gramotnost

- Přibližně **81 % žáků** dosáhlo **druhé a vyšší přírodovědné gramotnostní úrovně**. Tito žáci dokážou správně vysvětlit známé přírodní jevy a v jednoduchých případech dovedou své znalosti použít k vytvoření závěru vyvozeného z dostupných dat.
- Přibližně **8 % žáků** dosahuje v oblasti přírodovědy **vynikajících výsledků**, což znamená, že jejich dovednosti jsou na 5. a 6. gramotnostní úrovni. Tito žáci jsou schopni tvořivě a samostatně používat své přírodovědné znalosti v nejrůznějších situacích, dokonce i v těch neznámých.

ZMĚNY VE VÝSLEDČÍCH

Obrázek 2

Změny ve výsledcích ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti



Zdroj: OECD, PISA 2018 Database, Tables I. B1.10, I. B1.11 and I. B1.12.

Poznámky: *průměrné výsledky, které jsou statisticky významně nad nebo pod výsledky PISA 2018.

Modrá čára označuje průměr v zemích OECD s platnými údaji ve všech hodnoceních PISA. Červená tečkovaná čára označuje průměrný výsledek v České republice. Černá čára představuje trendovou křivku pro Českou republiku.

- Průměrný výsledek čtenářské gramotnosti je v roce 2018 v České republice podobný výsledkům ve všech cyklech šetření PISA od roku 2000 s výjimkou PISA 2009. Výsledek v matematice je nižší než v roce 2003, ale vyšší než v šetření PISA 2015. Výsledek v přírodovědě je nižší než v roce 2006, ale statisticky významně se neliší od výsledků v pozdějších letech.