

pokles může souviset mimo jiné se změnou zaměření dotačních programů, které se v období před konáním šetření TALIS 2013 soustředily velmi často právě na podporu v oblasti ICT. Těto oblasti je třeba věnovat i nadále zvýšenou pozornost, neboť některé studie naznačují pozitivní dopad využívání ICT ve výuce na vzdělávání žáků s nízkým socioekonomickým statutem.

Ve většině zemí TALIS lze sledovat opačný trend, tj. vzestup míry účasti učitelů na vzdělávání zaměřeném na využívání ICT ve výuce mezi roky 2013 a 2018. Nejvyšší rozdíly (19 procentních bodů a více) byly zjištěny v severských zemích: Finsku, Norsku, Švédsku a na Islandu.

Graf 4.6 Podíl učitelů, kteří se účastnili profesního rozvoje zaměřeného na ICT, a podíl učitelů, kteří pociťují velkou potřebu profesního rozvoje v této oblasti (rozdíl mezi roky 2013 a 2018 v procentních bodech)

