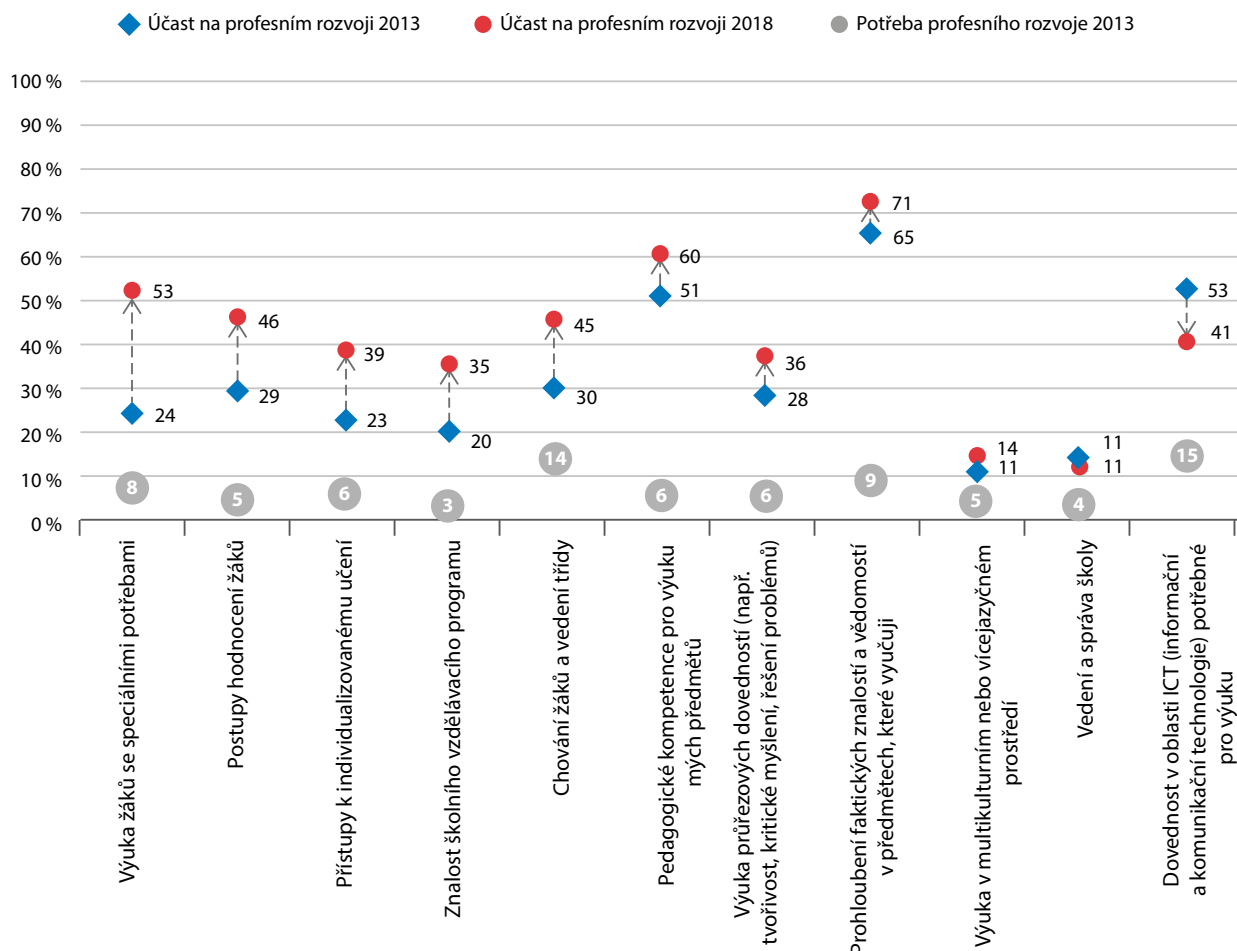


procesu učení a přizpůsobují jej svým potřebám a konkrétním podmínkám ve škole. Zapojení do neformálních sítí učitelů je rovněž považováno za efektivní způsob profesního rozvoje, nenáročný z hlediska finančních nákladů.

4.2 Oblasti profesního rozvoje – skutečnost a přání

Učitelé, kteří se v posledním roce zúčastnili alespoň jedné z aktivit profesního rozvoje, se stejně jako v minulém cyklu šetření TALIS vyjadřovali k obsahové náplni absolvovaných vzdělávacích aktivit. Nadto měli učitelé možnost zhodnotit, do jaké míry pocítují ve vybraných oblastech potřebu profesního vzdělávání.⁴⁰ Využití identických položek v TALIS 2013 a TALIS 2018 umožňuje sledovat trend v účasti učitelů na aktivitách profesního rozvoje a změny v jejich potřebách napříč pětiletým obdobím.

Graf 4.4 Podíl učitelů, kteří se zúčastnili vybraných aktivit profesního rozvoje během 12 měsíců před konáním šetření TALIS 2013 a TALIS 2018, a podíl učitelů, kteří v roce 2013 pocítovali velkou potřebu profesního vzdělávání



40 Učitelé vybírali odpověď na škále „V současnosti nemám potřebu“, „Malou potřebu“, „Střední potřebu“, „Velkou potřebu“.