

---

<b>Úvodní slovo ústředního školního inspektora</b> .....	<b>5</b>
<b>Jak číst národní zprávu</b> .....	<b>6</b>
<b>Shrnutí</b> .....	<b>8</b>
<b>1 Základní informace o šetření TALIS</b> .....	<b>11</b>
<b>2 Podmínky začínajících učitelů</b> .....	<b>14</b>
2.1 Volba učitelské profese .....	14
2.2 Profesní příprava učitelů a pocit připravenosti na výuku .....	16
2.3 Podpora začínajících učitelů v zaměstnání .....	18
2.4 Spokojenost učitelů v zaměstnání .....	22
<b>3 Proměny výuky a výzvy</b> .....	<b>25</b>
3.1 Náplň hodin .....	25
3.2 Otevřenost vůči novým nápadům .....	27
3.3 Kvalita prostředí pro učení a vyučování .....	30
3.4 Sebedůvěra učitelů .....	34
3.5 Vnímané překážky poskytování kvalitní výuky .....	36
3.6 Pohled na výdajové priority .....	39
3.7 Využití pracovního času učitelů .....	43
<b>4 Profesní rozvoj učitelů</b> .....	<b>46</b>
4.1 Efektivní vzdělávání a vnímaný vliv na práci .....	46
4.2 Oblasti profesního rozvoje – skutečnost a přání .....	52
4.3 Překážky účasti na profesním rozvoji .....	56
<b>5 Příloha</b> .....	<b>57</b>
5.1 Jak v TALIS 2018 proběhl výběr škol a učitelů .....	57