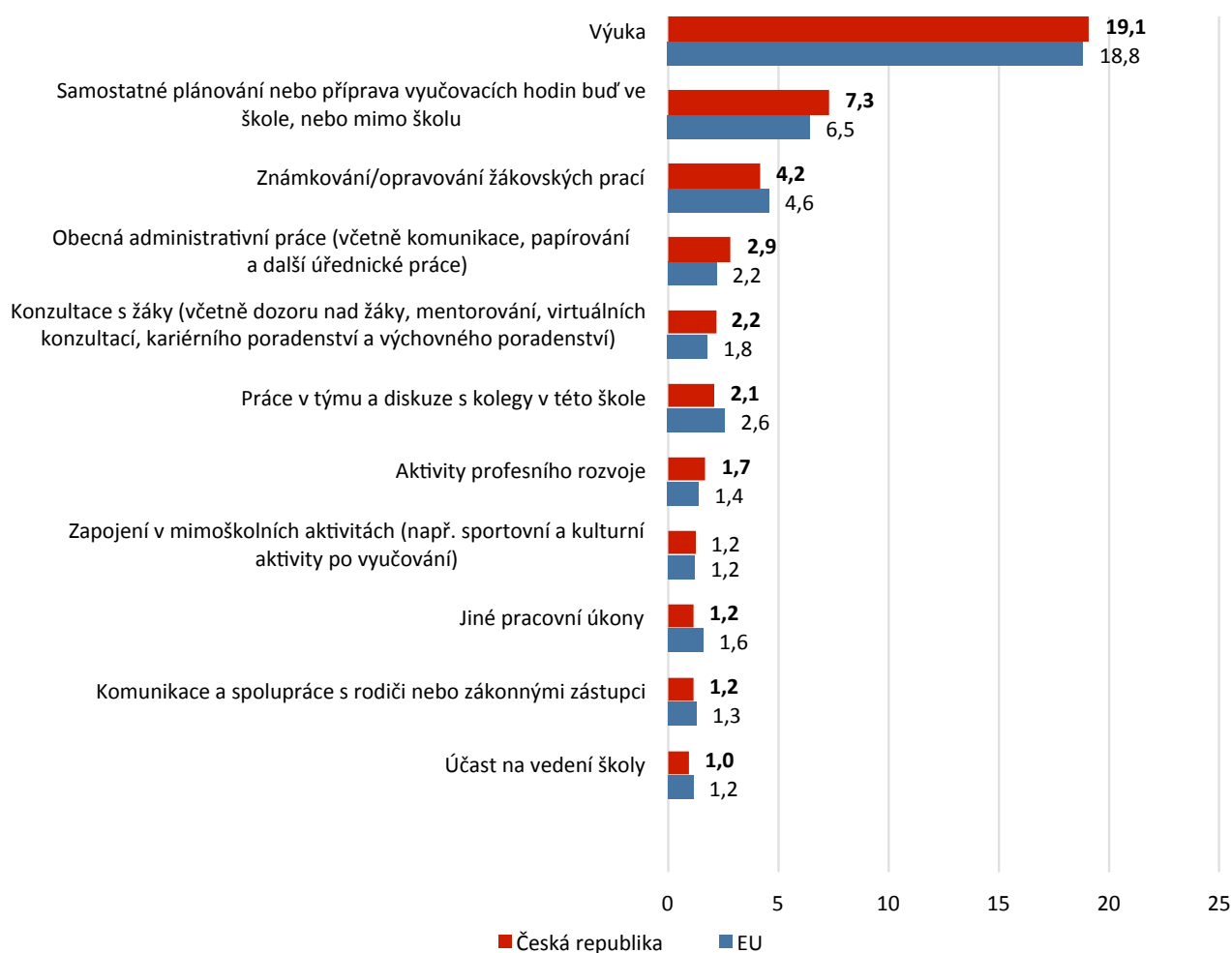


Graf 3.17 Průměrný počet hodin, který učitelé dle vlastního posouzení stráví uvedenými pracovními činnostmi



Pozn.: Statisticky významné rozdíly mezi ČR a EU jsou zvýrazněny tučně.

Oproti TALIS 2013 došlo k navýšení průměrných vykazovaných počtů hodin přímé výuky o 1,3 hodiny³⁵ a zároveň se snížil průměrný čas věnovaný samostatnému plánování a přípravy vyučovacích hodin (o 0,9 hodiny), objem administrativní práce se navýšil oproti TALIS 2013 v průměru jen o 12 minut, což je s ohledem na změny, které v mezidobí proběhly v souvislosti s inkluzí, a s ohledem na jejich administrativní náročnost méně, než by se dalo očekávat.

Šetření TALIS 2018 se zabývalo i časovým aspektem vyučovacích hodin a činnostmi, které učitelé provádějí. Učitelé měli v dotazníku posoudit, jaké procento vyučovacího času (ve vybrané třídě) obvykle věnují administrativním úkonům, zjednávání pořádku a kázně ve třídě a samotné výuce.

³⁵ Mohlo by souviset s rostoucím nedostatkem učitelů, kterému mnohé školy čelí.