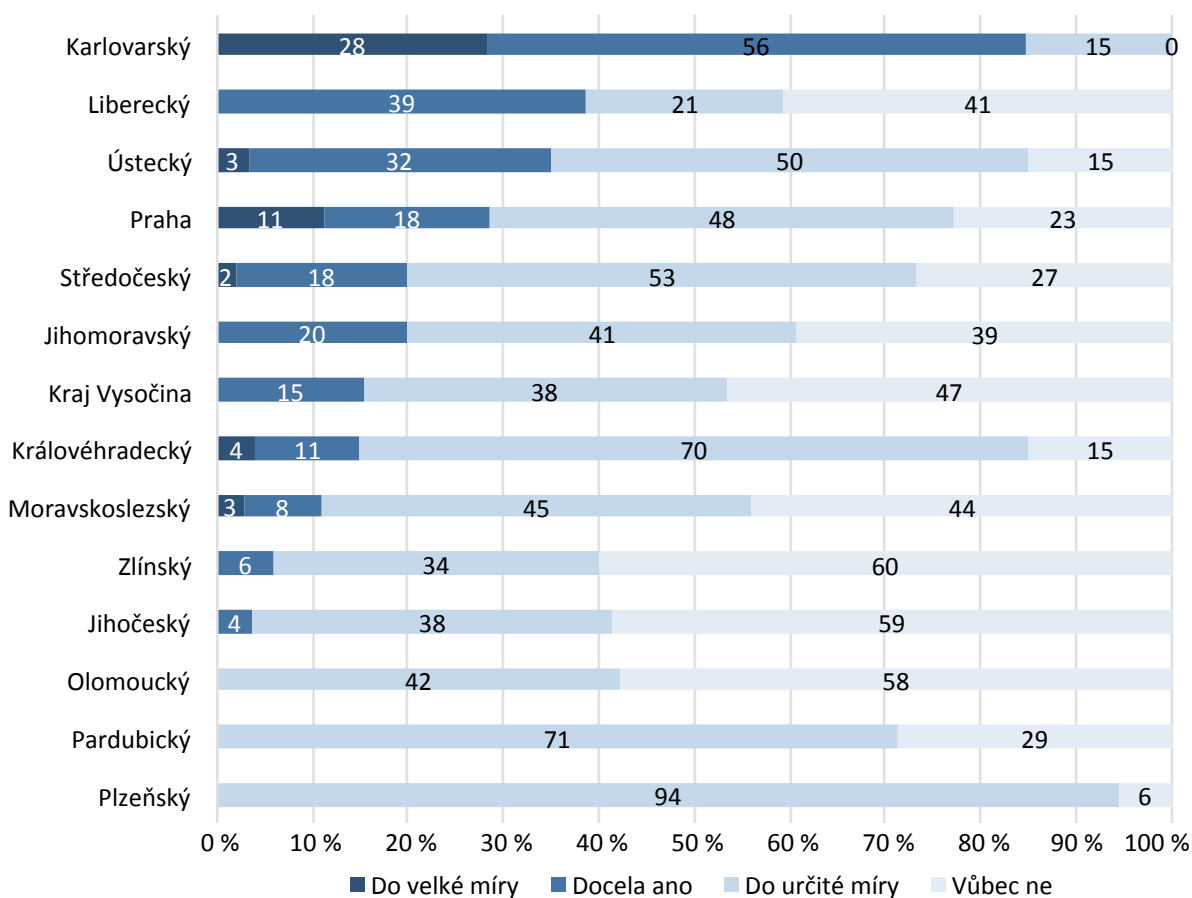


**Graf 3.13 Vnímání nedostatku kvalifikovaných učitelů jako překážky, aby škola poskytovala kvalitní výuku, v regionálním srovnání**



V časovém srovnání s šetřením TALIS 2013 považuje větší podíl ředitelů nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za překážku, která do určité míry, docela ano nebo do velké míry brání poskytování kvalitní výuky (27 % v TALIS 2013, 80 % v TALIS 2018). Toto zvýšení lze dát do souvislosti s podporou inkluze v českých školách, ze které pramení i zvýšená poptávka po učitelích s příslušnými kompetencemi.<sup>31</sup>

### 3.6 Pohled na výdajové priority

Pro tvůrce vzdělávací politiky mohou být zajímavé názory učitelů na výdajové priority v oblasti školství, které mohou do značné míry vypovídat o tom, jaké oblasti školství považují učitelé za důležité a současně za podfinancované, zasluhující větší míru finanční podpory. Učitelé byli v TALIS 2018 dotázáni na hypotetickou situaci, kam by měly být směřovány prostředky v případě, že by se ministerstvo školství rozhodlo navýšit rozpočet o 5 %.

<sup>31</sup> K významnému nárůstu došlo i v míře vnímání nedostatku kvalifikovaných učitelů jako překážky pro poskytování kvalitní výuky, přímé srovnání ale není v časové řadě možné, protože formulace této položky se v dotazníku TALIS 2013 a 2018 lišila.